



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนครูพัฒนา
เลขที่ 189/2 หมู่ 9 ตำบลมะเขือแจ้
อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2560 จัดทำขึ้นโดย มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา นอกจากนั้นรายงานเล่มนี้ยังใช้เพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และเพื่อให้ผลการดำเนินงานนี้ปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

การทำงานใด ๆ ย่อมมีข้อผิดพลาด ดังนั้นหากรายงานฉบับนี้มีข้อผิดพลาด คณะผู้จัดทำขอกราบอภัย มา ณ ที่นี้

นายรุติพงษ์ สายเกิด

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	9
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	11
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	12
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	14
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	14
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	15
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	16
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
	3. จุดเด่น	26
	4. จุดควรพัฒนา	27
	5. แนวทางการพัฒนา	28
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	29
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	30
ภาคผนวก		30
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	31
	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)	35
	โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	43
	โครงการเด็กดีศรีตรุณ	45
	Daroon Model	50

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนตรุณพัฒนา รหัส 51100012 ที่ตั้ง เลขที่ 189/2 หมู่ 9 บ้านป่าเป้า ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053-528218 โทรสาร 053-528218 e-mail daroonpattana@hotmail.com website www.daroon2019.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2546 เปิดสอนระดับชั้น ประศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนในปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 370 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 34 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประ
- 3) เมีนตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผลการสอบระดับชาติ RT ป.1NT ป.3 และ ONET ป.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกปี
 - 2.2 รางวัลของนักเรียนระดับชาติหลายรายการและหลายปีการศึกษา
 - 2.3 โครงการเด็กดีศรีตรุณ ได้รับรางวัลเหรียญทองโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 4) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน
 - เน้นการดูแลนักเรียนที่ต้องการการซ่อมเสริมให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
 - เสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านการบริหาร
 - การสร้างขวัญกำลังใจให้ครูบุคลากร
 - การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์
- 5) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 Daroon Model การนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของคณะครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก)
 - 4.2 โครงการเด็กดีศรีตรุณ (รายละเอียดในภาคผนวก)
 - 4.3 กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สท.) (รายละเอียดในภาคผนวก) กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน จนนักเรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับภาคในหลายรายการ เช่น ภาพยนตร์สั้น เครื่องร่อน หนังสือเล่มเล็ก ,เกมคำคม A-Math ,Crossword ฯลฯ
 - 4.4 My Lexicon Online คลิปการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยNative speaker ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามสำเนียง มีภาพจำ มีคำศัพท์และความหมาย โดย Upload ลง Youtube

จัดคำศัพท์ตามบทเรียนของชั้น ป.1-6 แต่ละชั้นแบ่งคลิปเป็นชุดคำศัพท์ 20-25 คำ แต่ละระดับชั้นมีคลิป 8-10 ชุด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

6) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 บุคลิกของนักเรียนตามโครงการเด็กดีศรีตรุณ (รายละเอียดในภาคผนวก)

5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกปี

5.3 นักเรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการได้เป็นตัวแทนระดับเขต ระดับภาค และได้ไปแข่งขันระดับชาติทุกปี

7) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 เนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นนโยบายที่มีความสอดคล้องกัน จึงได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน โดยปรับแนวทางปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

7 เมษายน 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน ดรณพัฒนา รหัส 51100012 ที่ตั้ง เลขที่ 189/2 หมู่ 9 ตำบลมะเขือแจ้
อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 053-528218 โทรสาร 053-528218 e-mail daroonpattana@hotmail.com
website www.daroon2019.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2546
เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 จำนวนนักเรียน 370 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 34 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	30	35	-	-	65
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	32	32	-	-	64
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	22	42	-	-	64
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	25	35	-	-	60
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	29	29	-	-	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	29	30	-	-	59
รวม	12	-	167	203	-	-	370

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้รับใบอนุญาต			1			1
- ผู้จัดการ	1					1
- ผู้อำนวยการ			1			1
- รอง/ผู้อำนวยการ						
รวม	1	-	2	-	-	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
- ครูบรรจุ	-	19	2	-	-	21
- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	-	3
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	22	2	-	-	24
4. บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	1	1	-	-	-	2
5. แม่บ้านและนักรการ	5	-	-	-	-	5
รวม	6	1	-	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	7	23	4	-	-	34

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 13 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 31 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	5	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	4	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	-	-
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	-	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	3	-
- เนตรนารี	3	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	24	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	24	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	4	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	2	2	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	6	6	-	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม) - ไม่มี -

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.	-	-	-	-	-
	2.	-	-	-	-	-
	3. เพิ่มได้	-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
2	สช.	2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	เราสอนให้เด็ก “เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกร้าว อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนคุณธรรมพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
พันธกิจ	1. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา 2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีตรัง อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ 4. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น 5. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 7. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
เอกลักษณ์	

และอัตลักษณ์	เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ
--------------	---

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน		โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
			ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1. โครงการเด็กดีศรีดรุณ	นักเรียนทุกคน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	3	
	2. กิจกรรม สลท.	นักเรียนทุกคน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	3	
	3. โครงการดรุณโมเดล	คณะครูทุกท่าน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	3	
ยุทธศาสตร์ที่ 2	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู	คณะครูทุกท่าน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	3,4	
	2. โครงการงานวิจัยผลิตสื่อและนวัตกรรมของครู	คณะครูทุกท่าน	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	3,4	

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	57	57	32.90	51.70	52.45	42.11	-10.34	-19.71	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	57	57	35.55	45.37	50.11	45.48	-4.63	-10.18	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	57	57	49.07	53.07	64.49	54.87	-9.62	-17.53	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	57	57	34.42	49.79	49.17	44.39	-4.78	-9.72	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	65	47	72.31	64	55	85.94	65	57	87.69	60	54	90.00	58	51	87.93	59	46	77.97
คณิตศาสตร์	65	56	86.15	64	64	100.00	65	58	89.23	60	54	90.00	58	52	89.66	59	43	72.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	61	93.85	64	52	81.25	65	57	87.69	60	56	93.33	58	42	72.41	59	46	77.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	65	52	80.00	64	58	90.63	65	57	87.69	60	57	95.00	58	56	96.55	59	55	93.22
ประวัติศาสตร์	65	48	73.85	64	58	90.63	65	56	86.15	60	58	96.67	58	51	87.93	59	48	81.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	65	65	100.00	64	64	100.00	65	65	100.00	60	59	98.33	58	58	100.00	59	59	100.00
ศิลปะ	65	59	90.77	64	64	100.00	65	65	100.00	60	60	100.00	58	58	100.00	59	59	100.00
การงานอาชีพ	65	65	100.00	64	64	100.00	65	65	100.00	60	60	100.00	58	58	100.00	59	59	100.00
ภาษาอังกฤษ	65	62	95.38	64	56	87.50	65	47	72.31	60	43	71.67	58	36	62.07	59	38	64.41
หน้าที่พลเมือง	65	62	95.38	64	63	98.44	65	64	98.46	60	59	98.33	58	58	100.00	59	59	100.00
ภาษาจีน	65	65	100.00	64	59	92.19	65	65	100.00	60	60	100.00	58	55	94.83	59	55	93.22

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	57	57	46.46	72.65	68.36	71.64	+3.28	4.80	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	57	57	44.94	42.33	61.84	58.87	-2.97	-4.80	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	57	57	—	57.55	60.46	—	—	—	—

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	55	55	68.50	72.10	65.65	72.10	+6.45	9.83	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	55	55	72.81	74.14	77.03	74.14	- 2.89	-3.75	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. Daroon Model การนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของคณะครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา
2. โครงการเด็กดีศรีตรุณ (รายละเอียดในภาคผนวก)	คุณภาพผู้เรียน	ประถมศึกษา
3. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สท.) (รายละเอียดในภาคผนวก) กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน จนนักเรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับภาคในหลายรายการ เช่น ภาพยนตร์สั้น เครื่องร่อน หนังสือเล่มเล็ก ,เกมคำคม A-Math ,Crossword ฯลฯ	คุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา
4. My Lexicon Online คลิปการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยNative speaker ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามสำเนียง มีภาพจำ มีคำศัพท์และความหมาย โดย Upload ลง Youtube จัดคำศัพท์ตามบทเรียนของชั้น ป.1-6 แต่ละชั้นแบ่งคลิปเป็นชุดคำศัพท์ 20-25 คำ แต่ละระดับชั้นมีคลิป 8-10 ชุด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	คุณภาพผู้เรียนและกระบวนการบริหารและการจัดการ	ประถมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา 2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ประกาศนียบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียน ดรุณพัฒนา ได้เข้าร่วมประกวดภาพยนตร์ สั้นเพื่อคัดเลือกรางวัล “นักทำหนังรุ่นใหม่ ที่น่าจับตา” และเป็นโรงเรียนที่สร้างสรรค์ ภาพยนตร์ได้ดียิ่ง โดย สมาคมผู้กำกับ ภาพยนตร์ไทย ณ วันที่ 4 เมษายน 2563		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมผู้กำกับ ภาพยนตร์ไทย	
2. นักเรียนได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ ไป แข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ “งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ”ณ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 20 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 2.1 เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 3 การประกวดภาพยนตร์สั้น จากเรื่อง เสี่ยง สะล้อ 2.2 เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) 2.3 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ 2.4 เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) 2.5 เหรียญทองแดง ตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
3. พิธีมอบประกาศเกียรติคุณเนื่องในวัน การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ณ จังหวัด เพชรบูรณ์ “102 ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย” ประจำปี พ.ศ.2563 หรือ OPEC AWARD 2020 โดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนัก คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 3.1 นายรุติพงษ์ สายเกิด (ผู้อำนวยการ		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนดรุณพัฒนา) ได้รับคัดเลือกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC ADMINISTRATOR AWARD 2020) 3.2 รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ นายพนพล ศรีวิชัย นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว นางสาวจิตติมา นันตีสู้ 3.3 รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น นายณัฐวุฒิ สมวะเวียง สาระภาษาไทย นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์ภู สาระ คณิตศาสตร์ นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ สาระ วิทยาศาสตร์ นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง สาระ ภาษาต่างประเทศ นายพชร ต๊ะปิ่น สาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม นางสาวกมลวรรณ พลโต สาระศิลปะ นายณัฐพล เฉพาะตน สาระสุขศึกษาและ พลศึกษา นางสาวกรกนก ทองฟู สาระกอท. นางสาวนภา จันทรศรี สาขาบุคลากร ทางการศึกษา				
4. ผลการทดสอบโครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET) เป็น โครงการที่สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ด.ช. อนพัทย์ สายเกิด นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 สอบได้คะแนนสูงสุดระดับ จังหวัด ในวิชาคณิตศาสตร์ และ สอบได้ คะแนนสูงสุดระดับจังหวัด ในวิชา วิทยาศาสตร์		☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สสวท.	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	2554	สพฐ.	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-		
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สุข.)	-		
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สุข. ระดับกระทรวง)	2561	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำพูน	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-		

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดีมาก (ร้อยละ 92.61)
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ✓ สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80	370	343	92.70	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			339	91.62	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			329	88.92	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			346	95.41	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			348	94.32	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90	370	339	91.62	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			325	87.84	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			351	94.86	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓	-			341	92.16	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90	370	341	91.66	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			344	92.97	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			338	91.35	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90	970	348	94.05	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			356	96.22	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			340	91.89	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90	370	363	98.11	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			370	100.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-			362	97.84	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-			358	96.76	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95	370	370	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			370	100.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			370	100.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95	370	370	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			370	100.00	

	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			370	100.00	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95	370	370	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			370	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			370	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95	370	370	100.00	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			370	100.00	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			95	370	370	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			370	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			370	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							96.46	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ “การเป็นคนเก่ง ที่สร้างสรรค์สิ่งดี และเป็นผู้ที่เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ” และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.70 ในระดับชั้นประถมปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 73.12 ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ 65.26 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 46.71 ทุกค่าเฉลี่ยในทุกะดับชั้นของนักเรียนดรุณพัฒนามีสูงกว่าระดับชาติ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยกิจกรรม สลท. (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต แนว STEM to STEAM) กิจกรรมกาดมั่วหน้าดรณ กิจกรรมพี่แก้วน้องขวัญ กิจกรรมผญาจาวบ้าน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬาสีและกีฬาสมาคมเอกชนจังหวัดลำพูน กิจกรรมค่ายคีนอบอุ้นดรุณพัฒนา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมค่ายวิชาการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน	✓	-		

	การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.00	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				4.83	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนตรุณพัฒนา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตรุณพัฒนา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	22	22	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	--			22	100.00	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	--			22	100.00	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	--			22	100.00	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง	✓	--			22	100.00	

[illegible]

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามแนวการเรียนรู้แบบ STEM to STEAM และตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในแบบ Effective Coaching เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดและกระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรม สลท.(กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต: เป็นการบูรณาการหลากหลายสาระวิชา ออกมาเป็นกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโดยใช้ขั้นตอนการทำงานแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานเชิงประจักษ์ในลักษณะการเรียนรู้ แบบ STEM to STEAM) ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Daroon Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบมาใช้เฉพาะโรงเรียนดรุณพัฒนา (Daroon Model ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการใช้ภาษาอังกฤษร่วมไปกับเรียนรู้ทุกสาระวิชา ครูใช้ Classroom Language ในการจัดการเรียนรู้) ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.70	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.62	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.66	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.05	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	98.11	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100.00	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	100.00	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5.00	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5.00	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.00	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.00	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.00	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.00	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามวัย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทุกปี
2.มีกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสามารถ และที่ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3.โครงการเด็กดีศรีตรุณ ที่มุ่งสร้างบุคลิกของนักเรียนในแบบของสถานศึกษา 10 ประการ และมีกิจกรรมส่วนย่อยเช่น พี่แก้วน้องขวัญ สภานักเรียน สภาวิชาการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้วิถีการอยู่ร่วมกันที่ดีและเหมาะสม
4.การแนะแนวในการศึกษาต่อ ได้รับความพึงพอใจในระดับสูง และเป็นหนึ่งในจุดเด่นที่ผู้ปกครองบอกต่อกัน ให้นำบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนตรุณพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.โครงการ Daroon Model เป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในแบบของสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการมีส่วนร่วม เช่น Active Learning ,BBL , STEAM, STEAM to STEAM , การ Coaching ฯลฯ สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนทุกสาระวิชา เป็นการจัดการทั้งระบบ ทั้งการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม
2.มีการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างครบถ้วน มีการสร้างนวัตกรรมสื่อการสอน เช่น คลิปต่างๆ ลงใน Youtube และการเรียนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านระบบ Zoom การมีการใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom ในการช่วยจัดการงานในชั้นเรียนระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานศึกษา
3.อบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการมีแนวคิดที่มีต่อนักเรียนในแบบเดียวกัน
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยผ่าน Application Line ด้วยการจัดตั้ง Group Line แยกตามความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา เช่น กลุ่มชั้นเรียนแต่ละชั้น กลุ่มโครงการเฉพาะ กลุ่มรวมช่วงชั้น ฯลฯ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.มีกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสามารถ และที่ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2 มีการ PLC ของครูผู้สอน และของครูระดับชั้น เพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา และสะท้อน

กลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การซ่อมเสริมนักเรียนบางส่วนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การปรับหลักสูตรบางสาระ ที่มีการปรับมาตรฐานการเรียนรู้ใหม่
2. ความจำกัดของสถานที่
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การนำวิทยากร หรือผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ มาในสถานศึกษายังมีน้อย

5. แนวทางการพัฒนา

จัดระบบการซ่อมเสริมนักเรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพิ่มการติดตามผลและมีการจัก PLC ของคณะครูที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น

การปรับหลักสูตรให้ตรงกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมต่อผู้เรียน และหลักสูตรสถานศึกษา

เพิ่มการนำวิทยากร หรือผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ มาในสถานศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- งบประมาณการอุดหนุนรายหัว
- สวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้คุ้มครองครอบครัวด้วย
- งบประมาณด้านการอบรมพัฒนาศักยภาพครู อย่างต่อเนื่อง

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้น ภายใต้แนวคิด “เพิ่มเวลารับรู้แบบ Active Learning ได้เรียนอย่างมีความสุข ได้รู้จากการลงมือทำ ได้ใช้ในชีวิตจริง” จัดโดย สพฐ.และสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ระหว่างวันที่ 15-16 กันยายน 2561 ณ โรงแรมรัชดาซิตี้ กรุงเทพฯ ได้รับรางวัล กำกับศิลป์ยอดเยี่ยม จากภาพยนตร์เรื่อง “The blindshades (แวนบอด)”		✓	
2. รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา จากการเข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้นเพื่อคัดเลือกรางวัล นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา เมื่อ 5 เมษายน พ.ศ.2563 โดยสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย จากเรื่อง “เสียงสะท้อน”		✓	
3.			
3.ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับชาติ ติดต่อกันตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 ได้แก่ - ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “เสียงสะท้อน”		✓	✓

- ปีการศึกษา 2561 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 จากเรื่อง “บ้าน” -ปีการศึกษา 2560 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “เอกกับอ้อม” - ปีการศึกษา 2559 ชนะเลิศ จาก เรื่อง “ผีกะ” - ปีการศึกษา 2558 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “หลอก ลวง หลอน ” - ปีการศึกษา 2557 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “Go go harmony สามัคคีสู้ฝัน” - ปีการศึกษา 2556 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “นางฟ้า 25 °C ” - ปีการศึกษา 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “ดีสู่ตาย ” - ปีการศึกษา 2554 รางวัลเหรียญเงิน จากเรื่อง “มันอยู่ที่ใจ”			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

มีกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานด้วยการร่วมคิดร่วมทำการแบ่งหน้าที่ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาาร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมที่ต่างกันตามระดับชั้นได้แก่

ป.1 กิจกรรมสอนเพื่อนอ่านหนังสือ

ป.2 เล่านิทานประกอบฉาก

ป.3 ผลิตหนังสือเล่มเล็ก

ป.4 การทำอาหารเพื่อการให้

ป.5 การผลิตภาพยนตร์สั้น

ป.6 โครงการนวัตกรรมตามความสนใจ

กิจกรรมดังกล่าวมีระดับความง่ายไปจนถึงขั้นซับซ้อนตามระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการตั้งแต่ชั้น ป.1 จนสามารถคิดวิเคราะห์ รู้จักวิธีการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มที่มีคุณภาพได้ในชั้น ป.5 หรือ ป.6

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดรุณพัฒนา

ที่ ๐๐๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนดรุณพัฒนา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งให้สถานศึกษาในทุกสังกัดเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนดรุณพัฒนา เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุตพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๓ นายนพดล ศรีวิชัย	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพันทิวา แดงขาวเขียว	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้มาตรฐาน
 - กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
 - ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพวงทอง สุขนา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ เจ้าอาวาสวัดป่าเป้า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๒.๔ นายภุชงค์ วงศ์มนัสตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิตติมา นันตีสู้	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ๘ องค์ประกอบหรือไม่

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว
ข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม
มาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนดรุณพัฒนา

ที่ ๐๑๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๒ (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. นายรุติพงษ์	สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นายนภดล	ศรีวิชัย	ครูผู้สอน	กรรมการ
3. นางสาวชนันท์	ปัญญาภาค	ครูผู้สอน	กรรมการ
4. นางสาวจิตติมา	นันตีสุนันท์	ครูผู้สอน	กรรมการ
5. นางสาวพันทิวา	แดงขาวเขียว	ครูผู้สอน	กรรมการ
6. นางสาวกมลวรรณ	พลโต	ครูผู้สอน	กรรมการ
7. นางสาวฝน	สายเกิด	ครูผู้สอน	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา



รายงานการประเมินคุณภาพ

ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตรุษพัฒนา
ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



โรงเรียนตรุพัฒนา
ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตรุณพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๗๑ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๗๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาได้ร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความประพฤติที่ดีและเชื่อฟังคำสั่งสอน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาความรู้ มีความก้าวหน้าทางด้านการอ่าน มีความสามารถด้านการคิด ทำงานได้

อย่างเป็นระบบ มีเหตุผลในการทำงานมากยิ่งขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ “เด็ก I.Q.ดี E.Q.ได้” มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ครูดี ศิษย์รุดน” และการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการออมสินสร้างฝัน บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นครบทุกข้อและทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี คือ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยมีคะแนนผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด และมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการรายงานผลการประชุมต่อต้นสังกัด และผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ยังไม่ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนั้นจึงควรรักษาระดับดังกล่าวไว้ในทุกปีการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และผู้บริหารสถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมต่อต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ให้ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อย่างต่อเนื่อง เช่น การเกษตรพอเพียง ห้องสื่อนวัตกรรม ห้องดนตรี ห้องพยาบาล เป็นต้น พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะคุณภาพเด็กไทยยุคใหม่ด้วยการฝึกให้มีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจ วางแผนการใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม

๒) สถานศึกษาควรนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผน ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑ ไปปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน อย่างเข้มแข็งตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน วัดผล ประเมินผล และนำผลการประเมินมาสรุปวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา โครงการของสถานศึกษา ทุกขั้นตอน ทั้งการวางแผนก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ หลังดำเนินการและสรุปผลการดำเนินการ ด้วยความร่วมมือของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม จะเป็นประโยชน์และเกิดคุณค่าสูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม คือ โครงการเด็กดีศรีตรุณ ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการเป็นเด็กดีแบบสังคมไทยมีคำบัญญัติไว้ ๑๐ ข้อ คือ อ่อนน้อมพร้อมยกมือไหว้เคารพ เดินผ่านใครให้ก้มหัว ความซื่อสัตย์มีไว้ติดตัว ไม่กลัวการออกกำลังกาย วาจาดีมีหางเสียง สำเนียงไพเราะแจ่มใส คนจะดีเพราะมีวินัยและมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน จะซื้อจะขายให้ประหยัด คำนวณค่านานา รู้จักเข้าคิวต่อแถวกัน สำคัญ คือ รักสะอาดเอ๋ย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๖๑	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๑	ดีมาก

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงการเด็กดีศรีตรุณ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนเก่ง

Concept : คนเก่งของเราคือคนที่ฟังเป็น พูดเป็น อ่านเป็น เขียนเป็น เรียนรู้เป็น คำนวณได้

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ICTเป็น คิดเป็น บุคลิกภาพดี

อย่างไรคือการฟังเป็น

- ฟังอย่างตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง
- จับใจความเรื่องที่ฟังได้
- มีพฤติพิสัยในการฟัง (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)

อย่างไรคือการพูดเป็น

- พูดฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- ออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธี
- พูดนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง และสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- พูดอย่างมีหลักการ

อย่างไรคือการอ่านเป็น

- อ่านออกเสียงฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
- ผู้ฟังรู้เรื่อง
- จับใจความเรื่องที่อ่านได้
- ย่อความเรื่องที่อ่านได้
- มีพฤติพิสัยในการอ่าน (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)
- รักการอ่าน

อย่างไรคือการเขียนเป็น

- เขียนถูกต้องตามหลักภาษา
- ลายมือสวยงาม อ่านได้ เป็นระเบียบ
- สามารถเขียนสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง/พูด/อ่าน/ดู/คิด ได้
- เขียนอย่างมีความคิดสร้างสรรค์

- สามารถเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามแต่จะสนใจ หรือตามวัย เช่น แผนผังความคิด/ความเรียง/เรียงความ/บทความ/นิทาน/บทภาพยนตร์/กลอน/เพลง ฯลฯ

อย่างไรคือเรียนรู้เป็น

- กล้าคิด/ทำ/ถาม/พูด/ตอบ/แสดงออก/มีส่วนร่วม/เขียน ในเชิงสร้างสรรค์
- กระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
- เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน เช่น จดจำคำศัพท์ก่อนเรียน อ่านและค้นคว้าบทเรียนก่อนเรียน ฯลฯ
- Shot Note ชัดเจนได้ใจความสำคัญ
- ทบทวนบทเรียนหลังเรียน เช่น เขียนแผนผังความคิด อ่าน Shot Note เขียนย่อความเรื่องที่ได้เรียนรู้ ฯลฯ
- จดจำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้ เช่น จำคำศัพท์ในบทเรียน ,หลักไวยากรณ์, ทฤษฎีต่าง ๆ ฯลฯ ได้อย่างแม่นยำ
- รักการเรียนรู้

อย่างไรคือการคำนวณได้

- สามารถบวก ลบ คูณ หาร ได้
- ท่องสูตรคูณแม่ 2 – 12 ได้
- จำสูตรที่จำเป็นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
- แก้โจทย์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ (โจทย์ถามอะไร – โจทย์กำหนดอะไรให้ – จะหาคำตอบได้อย่างไร – คำตอบคืออะไร – ตรวจสอบคำตอบ)
- แก้ปัญหาแบบพลิกแพลงได้

อย่างไรคือมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- เป็นคนช่างสังเกต
- รู้จักตั้งคำถามและสมมติฐาน
- ค้นคว้า รวบรวม แยกแยะข้อมูล
- ทดลองหาคำตอบ สรุปผล
- ประเมินค่าและอภิปรายผลการทดลองได้

อย่างไรคือการใช้ ICT เป็น

- สืบค้น ค้นคว้า และเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณในเชิงสร้างสรรค์
- สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการนำเสนอผลงานของตนเอง

อย่างไรคือคิดเป็น

- คิดอย่างสร้างสรรค์
- มีจินตนาการ
- มีวิจารณ์ญาณในการเชิงสร้างสรรค์
- มีกระบวนการในการทำงาน/แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- คิดเชิงบวก
- คิดในเชิงนวัตกรรม
- คิดอย่างมีสติ รอบคอบ

อย่างไรคือมีบุคลิกภาพที่ดี

- แข็งแรง รักษาสุขภาพ รักการออกกำลังกาย
- มีสง่า สะอาด แต่งกายเหมาะสมตามวัย
- ร่าเริงแจ่มใส
- สมส่วน สมวัย
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีสุขภาวะที่ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดรพัฒนา ด้านการเป็นคนดี

Concept : คนดีของเราคือคนที่ปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีดรชน ผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซื่อสัตย์ มีวาจาดี มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคม

อย่างไรคือผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

- ให้ความเคารพผู้ที่สมควรเคารพเช่น พ่อแม่/ปู่ย่า/ตายาย/ครูบาอาจารย์/รุ่นพี่/ญาติผู้ใหญ่
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่/คุณครู
- ช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ
- ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของผู้ที่เคารพนับถือ

อย่างไรคือผู้มีความซื่อสัตย์

- ไม่ลักทรัพย์

- ไม่ลอกการบ้าน
- มีหิริโอตตัปปะ (ความเกรงกลัวและละอายต่อบาป)

อย่างไรคือผู้มีวาจาดี

- ชื่นชมผู้อื่น
- รู้จักการกล่าวคำว่า ขอขอบคุณ/ขอโทษ
- ไม่พูดโกหก
- มีคำพูดที่เชื่อถือได้ ไม่พูดเพ้อเจ้อ
- มีหางเสียงครับ/ค่ะ
- รักษาสำจะ
- ไม่กล่าววาจาส่อเสียดและให้ร้ายผู้อื่น
- ไม่พูดคำหยาบ

อย่างไรคือผู้มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ

- รู้หน้าที่ของตนเอง
- รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (การทำเวรประจำวันและเวรที่ได้รับมอบหมาย)
- ส่งงานตรงกำหนดเวลา
- ไม่ขาดเรียนเกินกว่าที่กำหนด
- แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น
- จัดสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ
- มีความอดทนอดกลั้น
- มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
- ใฝ่ดี

อย่างไรคือผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- รู้จักให้ผู้อื่น
- แบ่งปันสิ่งของหรือสิ่งอื่นให้กันและกันตามเหตุอันสมควร
- สอนและช่วยอธิบายความรู้ให้เพื่อน
- เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ
- ไม่คิดเอาเปรียบผู้อื่น

อย่างไรคือผู้มีความประหยัดมัธยัสถ์

- เห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด
- รู้จักวางแผนการใช้จ่าย
- รักการออม
- กินข้าวจนหมดจานไม่เหลือเศษอาหาร
- ประหยัดทรัพยากรและพลังงาน เช่น ปิดน้ำ/ไฟฟ้า/พัดลม/เครื่องปรับอากาศ ทุกครั้งเมื่อไม่ใช้

อย่างไรคือผู้มีใจอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและมีจิตสาธารณะ

- เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน ตามความเหมาะสม
- มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสาธารณะ ตามความเหมาะสม
- รักษาความสะอาดของห้องน้ำ และบริเวณโรงเรียน
- รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ
- เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน

อย่างไรคือผู้มีมารยาททางสังคม

- ตรงต่อเวลา
- รู้กาลเทศะ
- ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- ก้มหัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่
- เข้าคิวต่อแถวกัน
- มีความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี
- ไม่ยื่นค้ำหัวผู้ใหญ่
- ให้เกียรติผู้อื่นเสมอ
- ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น

ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

- ตัวเลขร้อยละในวงเล็บใช้เป็นเกณฑ์ประเมินสำหรับห้อง /1

กลุ่มการนำเข้าสู่บทเรียน

1.บรรยากาศ ความเรียบร้อยและระเบียบของห้องหรือสถานที่ ก่อนการจัดกิจกรรม

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนทุกคนประจำที่(กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	2.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	1.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (แต่กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	1.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ไม่สะอาด สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	0.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่พบ

2.บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเสมอ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	2.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.5
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	0.5
ไม่บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	ไม่พบ

3.การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเร้าใจ สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเร้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเร้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.5
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.0
การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	0.5
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นด้วยความน่าเบื่อ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้	ไม่พบ

4.มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแต่ไม่ชัดเจน	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น	ไม่พบ

5.กระตุ้นให้เกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน แต่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน	ไม่พบ

กลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง มีการจัดลำดับจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วหรือเข้าใจแล้ว ไปสู่เรื่องที่ซ้อนหรือเรื่องใหม่ หรือจากเรื่องง่าย ไปสู่เรื่องยาก	2.0
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง แต่การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.5
การจัดกิจกรรมไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ก็ยังมีอย่างน้อย 3 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.0
พบการจัดกิจกรรมแค่ 2 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	0.5
จัดลำดับการเรียนรู้อย่างสับสน ไม่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการ	ไม่พบ

7. ใช้คำถามปลายเปิดและ/หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	4.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	3.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	2.0
การใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ยังไม่ชัดเจน คำถามอาจเป็นคำถามที่ปลายปิดหรือแค่รู้จำ	1.0
ไม่มีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ	ไม่พบ

8. บรรยากาศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ร่วมกันถาม ร่วมกันตอบ ร่วมกันทำ	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมดา ไม่ค่อยสนุก แต่ก็ยังไม่ตึงเครียด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้บ้าง	2.0
บรรยากาศไม่สนุก ตึงเครียด ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้ หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

9.บรรยากาศไม่วุ่นวาย ไม่ติดขัด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีไม่สะดุด สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	3.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	2.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาพอสมควร แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้จนจบเวลา	1.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดและผู้จัดกิจกรรมก็ไม่พยายามในการแก้ปัญหาหรือปล่อยเลยตามเลยจนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่ควรจะเป็นจบเวลา	ไม่พบ

10.จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง	2.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน การจัดกิจกรรมจึงไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

11.ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าสนใจในการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	4.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	3.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	2.0
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของห้องเรียน	1.0
ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในสถานะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากจะเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

กลุ่มแบบฝึกและการสรุป

12. ความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80)	2.0
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79)	1.5
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69)	1.0
ผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียนมีความพร้อมแต่อีกครึ่งหนึ่งยังไม่พร้อม	0.5
บรรยากาศในห้องยังวุ่นวาย ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ยังสับสนว่าต้องทำอะไร ผู้เรียนมากกว่าครึ่งยังไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงาน	ไม่พบ

13. การอธิบาย หรือการสั่งงานชัดเจน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับ งานมีไม่มาก (ไม่เกิน 5 คน) (ลักษณะการถามหากถามเพื่อความเข้าใจไม่นับ)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับ งานมีจำนวนประมาณมากกว่า 5 แต่ไม่เกิน 8 คน	1.5
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายพอสังเขป ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับ งานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมี จำนวนไม่เกิน 8 คน	0.5
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอสังเขป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย	ไม่พบ

14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ แต่ขาดการชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพยังไม่ชัดเจน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	ไม่พบ

15. งานที่ผู้เรียนทำสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน งานหรือแบบฝึกจึงไม่ใช่ผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

16. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้พอสังเขป	1.0
ผู้เรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของห้องไม่สามารถประมาณหรือสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้	ไม่พบ

กลุ่มบุคลิกภาพ

17. บุคลิกภาพ ความมั่นใจของผู้จัดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความ	

มั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า แต่อาจจะประหม่าเล็กน้อย แต่เมื่อเริ่มจัดกิจกรรมสามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาได้อย่างรวดเร็ว	1.5
ผู้จัดกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่ประหม่าทว่าเมื่อเริ่มจัดกิจกรรมก็สามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาโดยใช้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง	1.0
ผู้จัดกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมแต่แต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู	0.5
ผู้จัดกิจกรรมแต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู ไม่สะอาด สีหน้าบึ้งตึง ขาดสง่า ไร้ความมั่นใจและไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

18. ความสามารถในการควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดีมาก ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเสมอหรือเมื่อเกิดความวุ่นวาย ผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดี ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเกือบตลอด และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้แต่ใช้เวลาพอสมควร	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้ในเวลาที่ควรจะเป็น หรือไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ชั้นเรียนไร้ระเบียบ และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	ไม่พบ

19. จัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการส่งแผนฯ และสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามลำดับในแผน อาจจะไม่ทั้งหมดแต่โดยรวมยอดแล้วตรงตามที่วางแผนไว้ และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.0
มีการส่งแผนฯ แต่กิจกรรมไม่ตรงตามแผน และหมายรวมถึงไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	1.0
ไม่มีการส่งแผน	ไม่พบ

20. น้ำเสียงชัดเจน สุภาพ และได้ยินทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม แต่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	1.5
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	1.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม ไม่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	0.5
ใช้น้ำเสียง ไม่ สุภาพและ ไม่มี หางเสียง เสียงเบาผู้เรียนได้ยิน ไม่ ทั่วถึง ใช้ภาษาได้ ไม่ ถูกต้อง ออกเสียง ไม่ ชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ตลอดการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

21. เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นบางครั้ง	1.0
ไม่เสริมแรง ไม่มีการกระตุ้น และไม่เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ไม่พบ

22. รอบรู้และแม่นยำในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง มีการยกตัวอย่าง เพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	4.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ ค่อนข้างดี ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ไม่มีการยกตัวอย่าง เพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	3.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ พอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้ ไม่ชัดเจน ถูกต้อง	2.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำพอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	1.0
ไม่มีความรอบรู้ ไม่มีความแม่นยำ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	ไม่พบ

23. ตรงต่อเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้าได้ไม่เกิน 5 นาที)	2.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 5-10 นาที)	1.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 10 นาทีขึ้นไป)	ไม่พบ

24. สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้อย่างทั่วถึง	2.0
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้บางส่วน	1.0
ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่พบ

25. สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน ถูกจัดเตรียมเรียบร้อย หรือสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อ	4.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อชั่วระยะเวลาหนึ่ง (ไม่เกิน 1 นาที)	3.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อพอสมควร (มากกว่า 1 นาที แต่ไม่เกิน 3 นาที)	2.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้บางส่วน อาจถูกจัดเตรียมไว้ก่อนหรือไม่ก็ได้ แต่เมื่อนำไปใช้แล้วเกิดปัญหาทำให้ต้องมีการแก้ไข และทำให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสะดุดไม่ต่อเนื่อง (เกิน 3 นาที)	1.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้การไม่ได้ หรือไม่พบการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ) หรือเมื่อนำสื่อไปใช้แล้วไม่สามารถใช้งานได้เลยซึ่งให้เห็นว่าผู้จัดทำ ไม่ได้ตรวจเช็คสภาพการใช้งานของสื่อก่อนทำการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

26. สื่อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง	4.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	2.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน สื่อที่ใช้สามารถไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้	ไม่พบ

27. สื่อมีความน่าสนใจและสามารถสร้างความสนใจได้จริง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อที่น่าสนใจ เราใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไปให้ความสนใจ	4.0
สื่อที่น่าสนใจ เราใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไปให้ความสนใจ	3.0
สื่อมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่เด่นแต่ก็ไม่ด้อย และสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือไม่ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	1.0
ไม่มีการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ)	ไม่พบ

28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับสื่อ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียน ส่วนใหญ่ (เกินครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียน ส่วนหนึ่ง(น้อยกว่าครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	2.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ไม่ให้มีการหยิบจับสื่อ	ไม่พบ

29. การใช้กระดานและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือสวยงามเป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	4.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	3.0

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค้อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	2.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค้อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จแต่ไม่เป็นระเบียบ การลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	1.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค้อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือไม่จัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ ไม่การลบกระดานและ/หรือจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบและก่อปัญหาในการจัดเก็บให้ครูในคาบเรียนต่อไป	ไม่พบ

กลุ่มการปฏิบัติตามนโยบาย

30. การสั่งการบ้านตามกำหนดเวลา และการลงสมุดบันทึก

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 3 ส่วน 4 ของคาบเรียน มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจนับจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน แต่หากคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้านหรืองานเพิ่มเติม ก็จะประเมินแค่การจัดการบันทึกการสอนในห้องให้แล้วเสร็จในคาบเรียน	2.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 ของเวลาที่เหลือ มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจนับจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน หรือมีการบันทึกการสอนในห้องแต่บันทึกหลังจากหมดคาบเรียนแล้ว	1.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 แต่ไม่สามารถจัดการให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือหากในคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้าน แต่ผู้จัดฯ ก็ไม่ลงบันทึกการสอนในห้อง	ไม่พบ

31. สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษที่สามารถเห็น หรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	4.0
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเห็นหรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
สื่อไม่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ	ไม่พบ

32. การทำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ ตลอดจนมีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ แต่ไม่พบการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม หรือมีการต่อยอดแต่ไม่พบการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง ไม่มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ ตลอดจนไม่มีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม (นำไปถามและตอบอย่างเดียว)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนแต่ไม่ถูกต้องตามหลักการ	1.0
ผู้จัดไม่นำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียน	ไม่พบ

33. การใช้คำสั่งพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

หมายเหตุ : ประเด็นนี้ผู้จัดต้องมีการใช้คำสั่งและ/หรือการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 10 ประโยคใน

1 คาบเรียน จึงจะประเมินตามเกณฑ์ หากไม่ถึง 10 ประโยคให้ประเมินว่า ไม่พบ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 ขึ้นไป	5/10
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	4/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	1/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษไม่ถึง 10 ประโยค ใน 1 คาบเรียน	ไม่พบ

34. E.I.ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น กิจกรรม ใบงาน การสนทนา ฯลฯ (หากไม่มีการใช้ E.I.ให้ระบุว่า ไม่พบ)

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ มีความเหมาะสม	5
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ยังมีบางส่วนที่ควรปรับให้เหมาะสมมากขึ้น	4
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	3
การใช้ E.I.มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	2
การใช้ E.I.มีเนื้อหาไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	1
ไม่มีการใช้ E.I.ในการจัดการเรียนรู้	ไม่พบ