



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ตรุณพัฒนา

รหัสโรงเรียน 1151100012

189/2 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบล/แขวง มะเขือแจ้ เขต/อำเภอ เมืองลำพูน จังหวัด ลำพูน 51000

โทรศัพท์ 053-528-218 โทรสาร 053-528-218

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ดรุณพัฒนา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

เขต/อำเภอ (District) : เมืองลำพูน

จังหวัด (Province) : ลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

อีเมล (E-mail) : daroonpattanalp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.daroon2019.com/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนดรุณพัฒนา ลำพูน

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลงานและรางวัลด้านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับอื่น ๆ ของนักเรียน
2. ผลงานและรางวัลของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร
3. ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
4. ความพึงพอใจในระดับดีมากของผู้ปกครองนักเรียน(มีแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของโรงเรียน)
5. สถิติการสอบเข้าโรงเรียนระดับมัธยมที่มีการแข่งขันสูง นักเรียนป.6 ปีการศึกษา 2564 สอบได้ร้อยละ 100

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านใดต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อดีและข้อด้อย และปรับให้เหมาะสม
2. ดำเนินงานที่มีผลยอติเยมอยู่แล้วให้มีวิธีที่ดีและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น มีความชัดเจนในแนวปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติเป็นทีม มีการสื่อสารที่ชัดเจน มีการประชุมหรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ และรับฟังความเห็นของทุกฝ่าย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรม สลท. (กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และฝึกฝนต่อยอดจนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับภาค ในหลายรายการ เช่น การผลิตภาพยนตร์สั้น, เครื่องร่อน, หนังสือเล็ก, การต่อคำคม , A-Math ,Crossword,มารยาทไทย (รายละเอียดในภาคผนวก)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Daroon Model การนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของคณะครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก)
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการเด็กดีศรีตรุณ โครงการที่สร้างเสริมคุณธรรมและบุคลิกภาพตามคุณลักษณะของสถานศึกษา(รายละเอียดในภาคผนวก)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : My Lexicon Online คลิปการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยNative speaker ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามสำเนียง มีภาพจำ มีคำศัพท์และความหมาย โดย Upload ลง Youtube จัดคำศัพท์ตามบทเรียนของชั้น ป.1-6 แต่ละชั้นแบ่งคลิปเป็นชุดคำศัพท์20-25 คำ แต่ละระดับชั้นมีคลิป 8-10 ชุด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการเด็กดีศรีตรุณ
- กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต(สลท.)
- สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET)
- โครงการ Daroon Model

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ลงชื่อ.....

(.....นายรุติพงษ์ สายเกิด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ตรุณพัฒนา (-)

รหัสโรงเรียน : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

จังหวัด (Province) : ลำพูน

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

อีเมล (E-mail) : daroonpattanalp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.daroon2019.com/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : เมืองลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนตรุณพัฒนา ลำพูน

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เราสอนให้เด็กเข้มแข็งแต่ไม่แข็งกร้าว อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนตรุนพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงสามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงาม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีตรุน อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่พึงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์

กลยุทธ์

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

กลยุทธ์

- 6.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- 6.2 ส่งเสริมให้เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
- 6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการเข้าถึงผ่านสื่อออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ และเลือกข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- 6.4 ส่งเสริมการรู้จักตนเองและมองเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถนำความถนัดของตนมาพัฒนาตนเอง

เอกลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

อัตลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	38	33	-	-	71
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	36	25	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	27	35	-	-	62
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	32	32	-	-	64
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	19	42	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	23	34	-	-	57
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		175	201	-	-	376
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		175	201	-	-	376

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง ร้าไพ ดิชะธรรม

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ป.บัณฑิต

- นาย สมพร ดิชะธรรม

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี

- นาย รุติพงษ์ สายเกิด

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ป.บัณฑิต

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	19	2	-	-	21
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
รวม	-	21	2	-	-	23
บุคลากรทางการศึกษา						
- ธุรการและการเงิน	1	1	0	-	-	2
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	1	0	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	22	2	-	-	25

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	12	376	23	17:1	32:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	1	-	1
ภาษาไทย	3	-	3
คณิตศาสตร์	2	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	3	-	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	3
ศิลปะ	1	-	1
การงานอาชีพ	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	6	-	6
รวม	23	-	23

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	12	12
- เนตรนารี	11	11
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	23	23
กิจกรรมแนะแนว	23	23
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	23	23
รวม	92	92

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	11	5	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	10	5	6	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	21	10	11	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
0	0	0	0	0

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สช.	2	2564
สช.	2	2563
สช.	2	2562

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล กลยุทธ์ 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ 2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลยุทธ์ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนารทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์ กลยุทธ์ 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน 1.2 ส่งเสริมให้เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการเข้าถึงผ่านสื่อออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ และเลือกข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ 1.4 ส่งเสริมการรู้จักตนเองและมองเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถนำความถนัดของตนมาพัฒนาตนเอง

โครงการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 57

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	-	36.83	42.11	41.09	-	-41.09	-	-
วิทยาศาสตร์	-	34.31	45.48	48.80	-	-48.80	-	-
ภาษาไทย	-	50.38	58.87	68.16	-	-68.16	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	39.22	44.39	57.09	-	-57.09	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่ได้สอบ ONET เนื่องจากสถานการณ์โควิดในพื้นที่ที่มีการระบาดจำนวนมาก

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	71	71	100.00	61	60	98.36	62	59	95.16	64	56	87.50	61	38	62.30	57	40	70.18
คณิตศาสตร์	71	70	98.59	61	59	96.72	62	61	98.39	64	60	93.75	61	46	75.41	57	45	78.95
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	71	64	90.14	61	57	93.44	62	56	90.32	64	57	89.06	61	41	67.21	57	40	70.18
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	71	68	95.77	61	60	98.36	62	57	91.94	64	54	84.38	61	51	83.61	57	53	92.98
ประวัติศาสตร์	71	69	97.18	61	58	95.08	62	57	91.94	64	51	79.69	61	44	72.13	57	49	85.96
สุขศึกษาและ พลศึกษา	71	71	100.00	61	61	100.00	62	61	98.39	64	58	90.63	61	58	95.08	57	56	98.25
ศิลปะ	71	71	100.00	61	61	100.00	62	62	100.00	64	64	100.00	61	60	98.36	57	57	100.00
การงานอาชีพ	71	71	100.00	61	61	100.00	62	62	100.00	64	64	100.00	61	56	91.80	57	57	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	71	71	100.00	61	59	96.72	62	56	90.32	64	57	89.06	61	57	93.44	57	42	73.68

2.1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 62

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	19	56.14	46.46	58.56	57.02	-1.54	-2.63	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	19	49.44	44.94	53.63	41.94	-11.69	-21.80	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

มีนักเรียนทั้งหมด 62 คน แต่สอบ NT จำนวน 19 คน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด 19 จึงให้ผู้ปกครองอนุญาตให้มาสอบตาม
ความสมัครใจ

2.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 71

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	47	72.79	72.10	77.71	86.44	+8.73	11.23	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	47	69.95	74.14	62.78	59.11	-3.67	-5.85	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

มีนักเรียนทั้งหมด 71 คน แต่สอบ RT จำนวน 47 คน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด 19 จึงให้ผู้ปกครองอนุญาตให้มาสอบตามความ
สมัครใจ

2.1.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 57

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้สอบเนื่องจากไม่ได้เป็นโรงเรียนนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรม สลท. (กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อ สร้างสรรค์ผลงาน และฝึกฝนต่อยอดจนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับภาค ในหลายรายการ เช่น การผลิตภาพยนตร์สั้น, เครื่องร่อน, หนังสือเล็ก, การต่อคำคม , A-Math ,Crossword,มารยาทไทย (รายละเอียดในภาคผนวก)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Daroon Model การนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของคณะครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก) มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการเด็กดีศรีตรัง โครงการที่สร้างเสริมคุณธรรมและบุคลิกภาพตามคุณลักษณะของสถานศึกษา(รายละเอียดในภาคผนวก)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
My Lexicon Online คลิปการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยNative speaker ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามสำเนียง มีภาพจำ มีคำศัพท์และความหมาย โดย Upload ลง Youtube จัดคำศัพท์ตามบทเรียนของชั้น ป.1-6 แต่ละชั้นแบ่งคลิปเป็นชุดคำศัพท์20-25 คำ แต่ละระดับชั้นมีคลิป 8-10 ชุด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 376

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	360	95.74	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		362		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		361		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		362		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		355		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	354	94.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		351		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		355		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		355		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	355	94.41	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		357		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		352		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	359	95.48	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		358		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		359		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	346	92.02	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		346		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	373	99.20	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		376		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		370		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	376	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		376		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		376		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	376	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		376		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√	-		376		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	376	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		376		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	376	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		376		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		376		
สรุปผลการประเมิน					97.10	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ **“การเป็นคนเก่ง ที่สร้างสรรค์สิ่งดี และเป็นผู้ที่เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ”** และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.64 ในระดับชั้น ประถมปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 72.77 ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ 49.48 ลดลงเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ทำให้นักเรียนสอบเพียง 19 คน (นักเรียนมี 62 คน) ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่ได้สอบ

ในช่วงสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด COVID 19 ทำให้ต้องเรียนแบบคู่ขนานคือทั้งแบบ online และ onsite โดยจัดการเรียนการสอนระบบ Online ผ่าน Google Classroom และ Zoom Application ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนาทักษะและวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนดรุณพัฒนา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนดรุณพัฒนา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในช่วงสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 19 โรงเรียนตรุดพัฒนาได้จัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานคือทั้งแบบ onsite และระบบ Online ผ่าน Google Classroom และ Zoom Application ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันหาแนวทางเพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับสถานการณ์ โดยการศึกษาและทดลองและคิดค้นรูปแบบการจัดเรียนรู้ออนไลน์ในแบบให้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด และทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ จนได้รับเกียรติให้โรงเรียนตรุดพัฒนา เป็นตัวแทนของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูนนำเสนอการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์แบบ 4 มิติในสถานการณ์โควิด ในโอกาส ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาเยี่ยมเยือนและมอบนโยบายด้านศึกษานอกระบบและการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 23

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		23		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		23		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		23		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√	-		23		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ ชีวิตประจำวันได้	√	-		23		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		23		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		23		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		23		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		23		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		23		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		23		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		23		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามแนวการเรียนรู้แบบ STEM to STEAM และตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในแบบ Effective Coaching เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดและกระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรม สลท.(กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) เป็นการบูรณาการหลากหลายสาระวิชา ออกมาเป็นกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโดยใช้ขั้นตอนการทำงานแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานเชิงประจักษ์ในลักษณะการเรียนรู้แบบ STEM to STEAM) ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Daroon Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบมาใช้เฉพาะโรงเรียนตรุณพัฒนา (Daroon Model ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับนักเรียนทุกสาระวิชา ครูใช้ Classroom Language ในการจัดการเรียนรู้) ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 19 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Onsite ครูเน้นการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่นการถาม-ตอบ การทำกิจกรรมร่วมกันหน้าจอ เน้นการ "มีตัวตนของผู้เรียน" โดยจัดการสอนแบบมีครูหลัก ในการสอนวิชานั้น ๆ และมีครูผู้ดูแลระบบ (Admin) คอยดูแลพฤติกรรมและให้การช่วยเหลือในการเรียนรู้ และกระจายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้ทั่วถึง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามวัย
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทุกปี 2.มีกิจกรรมส่งเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การ
ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสามารถ และที่ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3.โครงการเด็กดีศรีตรุด ที่มุ่งสร้างบุคลิกของนักเรียนในแบบของ
สถานศึกษา 10 ประการ และมีกิจกรรมส่วนย่อยเช่น พี่แก้วน้องขวัญ สภานักเรียน สภาวิชาการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้วิถีการอยู่ร่วมกันที่ดีและเหมาะสม 4.การแนะแนวในการศึกษาต่อ ได้รับความพึงพอใจในระดับ
สูง และเป็นหนึ่งในจุดเด่นที่ผู้ปกครองบอกต่อกัน ให้นำบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนตรุดพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โครงการ Daroon Model เป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในแบบของสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการมีส่วนร่วม เช่น
Active Learning ,BBL , STEAM, STEAM to STEAM ,การ Coaching ฯลฯ สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนทุกสาระวิชา เป็นการจัดกาทั้งระบบ ทั้งการ
พัฒนาด้านวิชาการ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม 2.มีการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างครบถ้วน มีการสร้างนวัตกรรมสื่อการสอน เช่น คลิปต่างๆ
ลงใน Youtube และการเรียนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านระบบ Zoom การมีการใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom ในการช่วยจัดการงานในชั้นเรียนระหว่าง
นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานศึกษา 3.อบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการมีแนวคิดที่มีต่อนักเรียนในแบบเดียวกัน 4.
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยผ่าน Application Line ด้วยการจัดตั้ง Group Line
แยกตามความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา เช่น กลุ่มชั้นเรียนแต่ละชั้น กลุ่มโครงการเฉพาะ กลุ่มรวมช่วงชั้น ฯลฯ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.มีกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ การสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสามารถ และที่ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. มีการ PLC ของครูผู้สอน และของ
ครูระดับชั้น เพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา และสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.การซ่อมเสริมนักเรียนบางส่วนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2. ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้นักเรียนบางส่วนที่เรียนออนไลน์เป็นเวลานาน
มีภาวะที่ผิดปกติ เช่น ซึมเศร้า เก็บตัว หรือพฤติกรรมที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.การปรับหลักสูตรบางสาระ ที่มีการปรับมาตรฐานการเรียนรู้ใหม่ หรือต้องปรับการวัดผลใหม่ตามสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 2.การสื่อสารถึงผู้
เกี่ยวข้อง การประสานงาน ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.การจัดการเรียนมีด?องปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางอย่างเนื่องจากสถานการณ์?แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา?าโควิด 19 ทำใ้ห?ด?องลดทอนหรือปรับเปลี่ยนไปตามส
ถานการณ์ 2.ครู?องศึกษาวิธีการเพื่อดูแลนักเรียนรายบุคคลใ้เหมาะสม ในสถานการณ์?แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา?าโควิด 19 ซึ่งเป็นสถานการณ์ใหม่ ต้องร่วม
กันหาทางแก้ปัญหาตามสถานการณ์

5. แนวทางการพัฒนา

จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากขึ้น ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ให้คุ้มครองถึงครอบครัว ให้มีการเบิกได้จ่ายตรงไม่ต้องสำรองจ่าย หรือสามารถซื้อประกันชีวิตกับบริษัทประกันได้
2. งบประมาณสนับสนุนด้านการอบรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง และเลือกเรื่องอบรมได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

3. งบประมาณสนับสนุนการนำนักเรียนไปแข่งขันต่างๆ ในระดับภาคหรือระดับชาติ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โครงการเด็กดีศรีตรุณ

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการเด็กดีศรีตรุณ (รายละเอียดที่ภาคผนวก) มุ่งสร้างบุคลิกของนักเรียนในแบบของสถานศึกษา 10 ประการ และมีกิจกรรมส่วนย่อยเช่น พี่แก้วน้องขวัญ สภานักเรียน สภาวิชาการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้วิถีการอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม และส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนักเรียนเป็นผู้มีความคิดและดำเนินชีวิตในแบบที่มีคุณภาพ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติมารยาทไทย ช่วงชั้น ป.1-3 และ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)

- กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต(สท.)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานด้วยการร่วมคิดร่วมทำ การแบ่งหน้าที่ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ร่วมกันโดยผ่านกิจกรรมที่ต่างกันตามระดับชั้นได้แก่

ป.1 กิจกรรมสอนเพื่อนอ่านหนังสือ

ป.2 เล่านิทานประกอบฉาก

ป.3 ผลิตหนังสือเล่มเล็ก

ป.4 การทำอาหารเพื่อการให้

ป.5 การผลิตภาพยนตร์สั้น

ป.6 โครงการงานนวัตกรรมตามความสนใจ

กิจกรรมดังกล่าวมีระดับความง่ายไปจนถึงขั้นซับซ้อนตามระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการตั้งแต่ชั้น ป.1 จนสามารถคิดวิเคราะห์ รู้จักวิธีการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มที่มีคุณภาพได้ในชั้น ป.5 หรือ ป.6 ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้สามารถประกวดแข่งขันในด้านต่าง ๆ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)

ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับประถมศึกษา **งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับชาติ** ติดต่อกันตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา ได้แก่

- ปีการศึกษา 2563 รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา จากการเข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้นเพื่อคัดเลือกรางวัล นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา เมื่อ 5 เมษายน พ.ศ.2563 โดยสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย จากเรื่อง “เสียงสะท้อน”

- ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “เสียงสะท้อน” --ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้นภายใต้แนวคิด “เพิ่มเวลารับรู้แบบ Active Learning ได้เรียนอย่างมีความสุข ได้รู้จากการลงมือทำ ได้ใช้ในชีวิตจริง” จัดโดย สพฐ.และสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทยระหว่างวันที่ 15-16 กันยายน 2561 ณ โรงแรม รัชดาซิตี้ กรุงเทพฯ ได้รับรางวัล กำกับศิลป์ยอดเยี่ยม จากภาพยนตร์เรื่อง “The blindshades (แว่นบอด)”

- ปีการศึกษา 2561 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 จากเรื่อง “บ้าน” จากการเข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ จ.กำแพงเพชร

-ปีการศึกษา 2560 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “เอกกับอ้อม”

-ปีการศึกษา 2559 ชนะเลิศ จาก เรื่อง “ผีกระ”

-ปีการศึกษา 2558 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “หลอก ลวง หลอน ”

-ปีการศึกษา 2557 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “Go go harmony สามัคคีสู้ฝัน”

-ปีการศึกษา 2556 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “นางฟ้า 25 *C ”

-ปีการศึกษา 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “ตุ๊ตตี้ตาย ”

- ปีการศึกษา 2554 รางวัลเหรียญเงิน จากเรื่อง “มันอยู่ที่ใจ”



ติดตามผลงานได้ทาง <https://www.youtube.com/c/goodfilmcompan>

- สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555- ปัจจุบัน นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการสอบอันดับ 1 ของจังหวัดลำพูนและถือเป็นรางวัลชมเชยระดับชาติ ได้แก่ ด.ช.อนพัทธ์ สายเกิด คณิตศาสตร์ ป.3 และ ด.ญ.จิรภัทร เทพมงคล วิทยาศาสตร์ ป.2

มีการเรียนการสอนแบบ STEM to STEAM ทั้งในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การบูรณาการการเรียนรู้ทุกวิชา และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการ หลายสาระวิชาผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานด้วยการร่วมคิดร่วมทำ

การแบ่งหน้าที่ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาร่วมกัน และให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง

- โครงการ Daroon Model

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการ Daroon Model เป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในแบบของสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการมีส่วนร่วม เช่น Active Learning ,BBL , STEAM, STEAM to STEAM ,การ Coaching ฯลฯ สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนทุกสาระวิชา เป็นการจัดทั้งระบบ ทั้งการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและการบริหารจัดการ ทำให้ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลหลากหลายรางวัล อาทิ รางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น โดย กระทรวงศึกษาธิการ ,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน,คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ (ภาคผนวกผลงานโรงเรียนดรุณพัฒนา)

โรงเรียนดรุณพัฒนากำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสถานศึกษา และร่วมกันเป็นทีมในการจัดการศึกษา การนิเทศ การติดตาม ในแบบเรียนรู้ ศึกษา และแก้ปัญหาร่วมกัน โดยหากมีแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ก็จะนำมาปรับให้สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษา มีการ PLC ของครูผู้สอน และของครูระดับชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา และสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายรุติพงษ์ สายเกิด ผู้อำนวยการ

นางสายฝน สายเกิด เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนดรุณพัฒนา)



ประกาศโรงเรียนตรุณพัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนตรุณพัฒนา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/ 2563 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และได้ปรับปรุงรายละเอียดเพิ่มเติม เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 5 กรกฎาคม พุทธศักราช 2564

(นายรุตพงษ์ สายเกิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรุณพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.5 นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	2.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	3.2 นักเรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
	6.2 นักเรียนร้อยละ 95 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	7.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
	7.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
8. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
	8.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9.1 นักเรียนร้อยละ 95 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	10.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
	10.2 นักเรียนร้อยละ 95 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	1.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	2.3 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	3.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	5.2 สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	6.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	1.2 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	1.3 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	2.2 ครูร้อยละ 95 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ครูร้อยละ 95 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	3.2 ครูร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ครูร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ครูร้อยละ 95 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	5.2 สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานงานการประชุม 10 มี.ย.65)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดรุณพัฒนา

ครั้งที่ 2/2565

วันที่ 13 มิถุนายน 2565 เวลา 9.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนดรุณพัฒนา

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม

1.นางรำไพ	ดิชะธรรม	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2.นายสมพร	ดิชะธรรม	ผู้จัดการ	กรรมการ
3.นางสายฝน	สายเกิด	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.นางพวงทอง	สุขนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5.นางมนชยา	ใจมุข	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6.นายรุติพงษ์	สายเกิด	ผู้อำนวยการ	กรรมการเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

นางรำไพ ดิชะธรรม ทำหน้าที่ประธานกรรมการประชุม เปิดการประชุมและเริ่มประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานแจ้งว่า การประชุมครั้งนี้ เป็นการประชุมครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ. 2565 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) รวมทั้งเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2565 ให้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ประธานได้ขอให้คณะกรรมการได้ดูรายละเอียดการประชุมครั้งที่ 1/ 2565 เพื่อขอรับรองการประชุม
คณะกรรมการรับรองการประชุมครั้งที่ 1/2565 (ตามเอกสารหมายเลข 1)

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากประชุมครั้งก่อน

จากการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนครุฑพัฒนา โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประชุมให้ความเห็นชอบรับรองรายงาน
ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ประธานได้รายงานการดำเนินการของโรงเรียนครุฑพัฒนา ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมาดังนี้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 เปิดภาคเรียนที่ 1 ในวันที่ 8 มิถุนายน มีการตรวจ ATK นักเรียนทุกคน มีนักเรียนมาเรียน 70% เนื่องจากมีการระบาดรุนแรงในจังหวัด จึงมีคำสั่งจาก ศบค.ลำพูน สั่งปิดเรียน On Site โรงเรียนในจังหวัดลำพูน ในวันที่ 13 กรกฎาคม และให้โรงเรียนทุกโรงเรียนได้ทำการสอน On Line หรือ On Hand ทางโรงเรียนได้ทำการสอนแบบ On Line โดยครูประจำชั้น และประจำวิชาต่างๆ ได้ทำการสอนแบบ On Line ผ่านระบบ Zoom จนถึงสุดภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2564 และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ทำการสอน On Site และแบบ On Line โดยให้ผู้ปกครองเลือกตามความสมัครใจ จนถึงสุดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2564 ส่วนผลงานโรงเรียนครุฑพัฒนา ปีการศึกษา 2564(ตามเอกสารหมายเลข 2)

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

การขอรับเงินอุดหนุนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี พ.ศ. 2558 กำหนดให้โรงเรียนที่ขอรับอุดหนุนได้รับเงินอุดหนุนตั้งแต่เดือนแรกที่เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนตามจำนวนนักเรียน ที่มีอยู่จริง ณ 10 มิ.ย. เพื่อให้การดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบ โรงเรียนจึงต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

5.1 โรงเรียนขอความเห็นชอบคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ให้กับนักเรียนตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ 10 มิ.ย. ตามแผนการบริหารจัดการเงินอุดหนุนรายบุคคลปีการศึกษา 2565 (ตามเอกสารหมายเลข 3)

จำนวนนักเรียนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ 10 มิ.ย.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 72 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 71 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 65 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 390 คน

คณะกรรมการให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขออุดหนุนรายบุคคลจำนวน 390 คน

5.2 โรงเรียนขอความเห็นชอบคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับนักเรียนตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ 10 มิ.ย. ตามแผนบริหารการจัดการเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2565 (ตามเอกสารหมายเลข 4)

จำนวนนักเรียนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ณ 10 มิ.ย.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 72 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 71 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 65 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 390 คน

คณะกรรมการให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขออุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จำนวน 390 คน

5.3 โรงเรียนขอความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอรับการอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ 10 มิ.ย. ตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม)ปีการศึกษา 2565 (ตามเอกสารหมายเลข 5)

จำนวนนักเรียนนักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ณ 10 มิ.ย.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 72 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 71 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 65 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 390 คน

คณะกรรมการให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขออุดหนุนอาหารเสริม(นม) จำนวน 390 คน

5.4 ประธานได้รายงานรายละเอียดการใช้เงินอุดหนุนรายบุคคล ในปีการศึกษา 2564 (ตามเอกสารหมายเลข 6)

ที่ประชุมเห็นชอบรายละเอียดการใช้เงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2564

5.5 ประธานรายงานการใช้เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ในปีการศึกษา 2564 (ตามเอกสารหมายเลข 7)

ที่ประชุมเห็นชอบรายละเอียดการใช้เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2564

5.6 ประธานได้รายงานการใช้เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี ในปีการศึกษา 2564 (ตามเอกสารหมายเลข 8)

ที่ประชุมเห็นชอบรายละเอียดการใช้เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2564

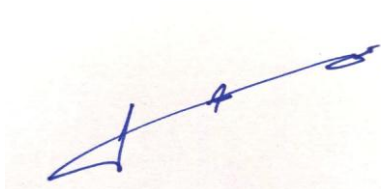
5.7 ประธานรายงาน รายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนครุฑพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อขอความเห็นชอบ (ตามเอกสารหมายเลข 9)

ที่ประชุมเห็นชอบ รายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนครุฑพัฒนาประจำปีการศึกษา 2564

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุม 12.00 น.



ลงชื่อ

ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)



ลงชื่อ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางรำไพ ดิษะธรรม)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564)



คำสั่งโรงเรียนตรุณพัฒนา

ที่ ๐๐๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนาเป็นระบบดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามตราที่ ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชนนันท ปัญญากาศ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๓ นายพชร ตะป็น	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพันทิพา แดงขาวเขียว	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้มาตรฐาน

- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
- ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพวงทอง สุขนา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ

๒.๓ เจ้าอาวาสวัดป่าเป้า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๒.๔ นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวฐิติมา นันตีสู้	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฝ่น สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

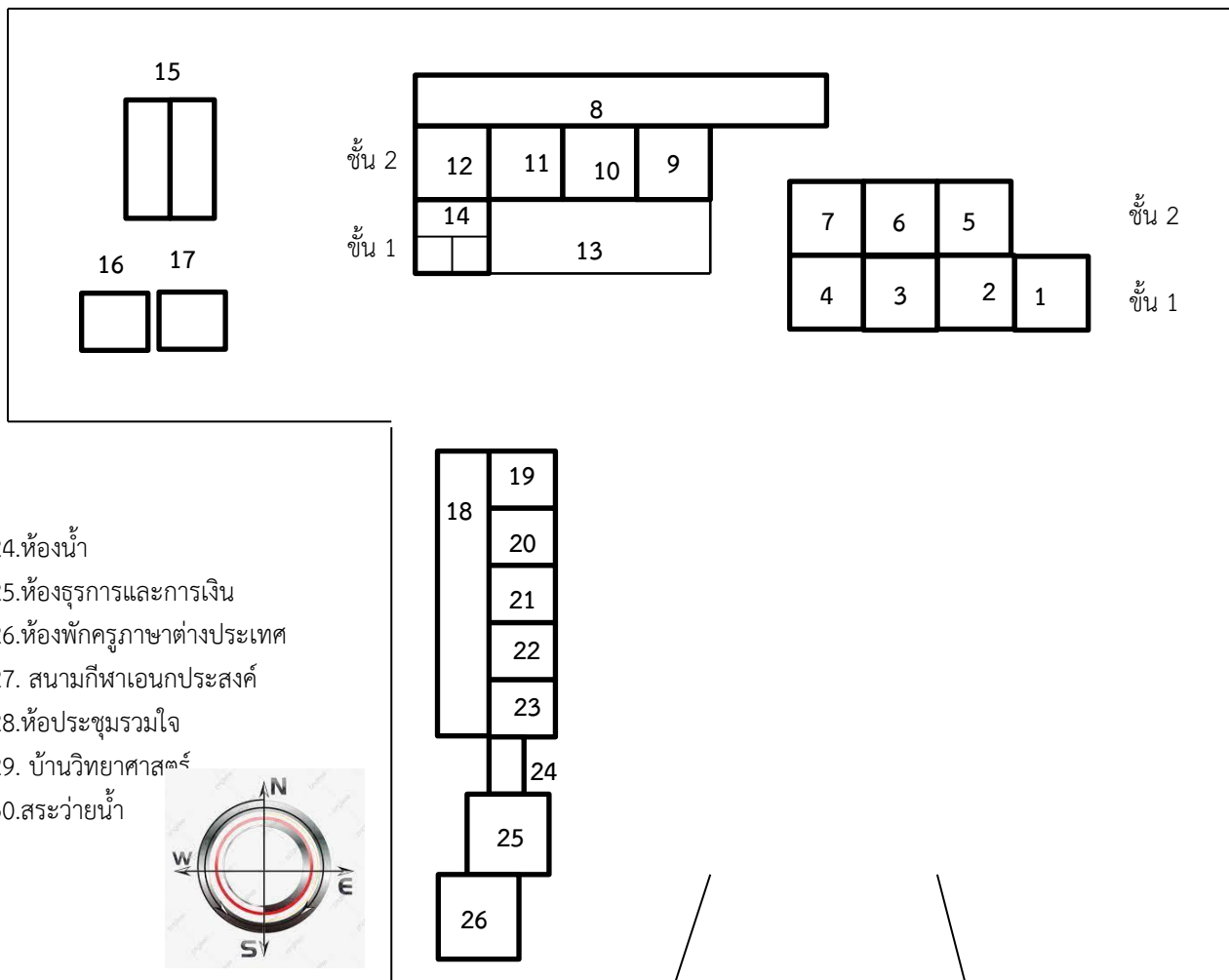
สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

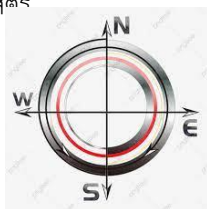


(นายรุติพงษ์ สายเกิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนดรุณพัฒนา)



- 24. ห้องน้ำ
- 25. ห้องธุรการและการเงิน
- 26. ห้องพักรักษาภาษาต่างประเทศ
- 27. สนามกีฬาเอนกประสงค์
- 28. ห้องประชุมรวมใจ
- 29. บ้านวิทยาศาสตร์
- 30. สระว่ายน้ำ



- 1. ห้องพักรักษาอาการรวมใจ
- 2. ห้องคอมพิวเตอร์
- 3. ห้องเรียน ป.1/1
- 4. ห้องเรียน ป.1/2
- 5. ห้องเรียน ป.2/1
- 6. ห้องเรียน ป.2/2
- 7. ห้องเรียน ป.3/1
- 8. ศาลาชมทุ่ง
- 9. ห้องเรียน ป.3/2
- 10. ห้องเรียน ป.4/1
- 11. ห้องเรียน ป.4/2
- 12. ห้องสมุด
- 13. ใต้ถุนอาคาร/โรงอาหาร
- 14. ห้องน้ำ
- 15. ห้องน้ำ
- 16. ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์
- 17. ห้องครัว
- 18. โรงอาหารอาคาร 1
- 19. ห้องเรียน ป.6/2
- 20. ห้องพักรู
- 21. ห้องเรียน ป.6/1
- 22. ห้องเรียน ป.5/2
- 23. ห้องเรียน ป.5/1

30

29

27

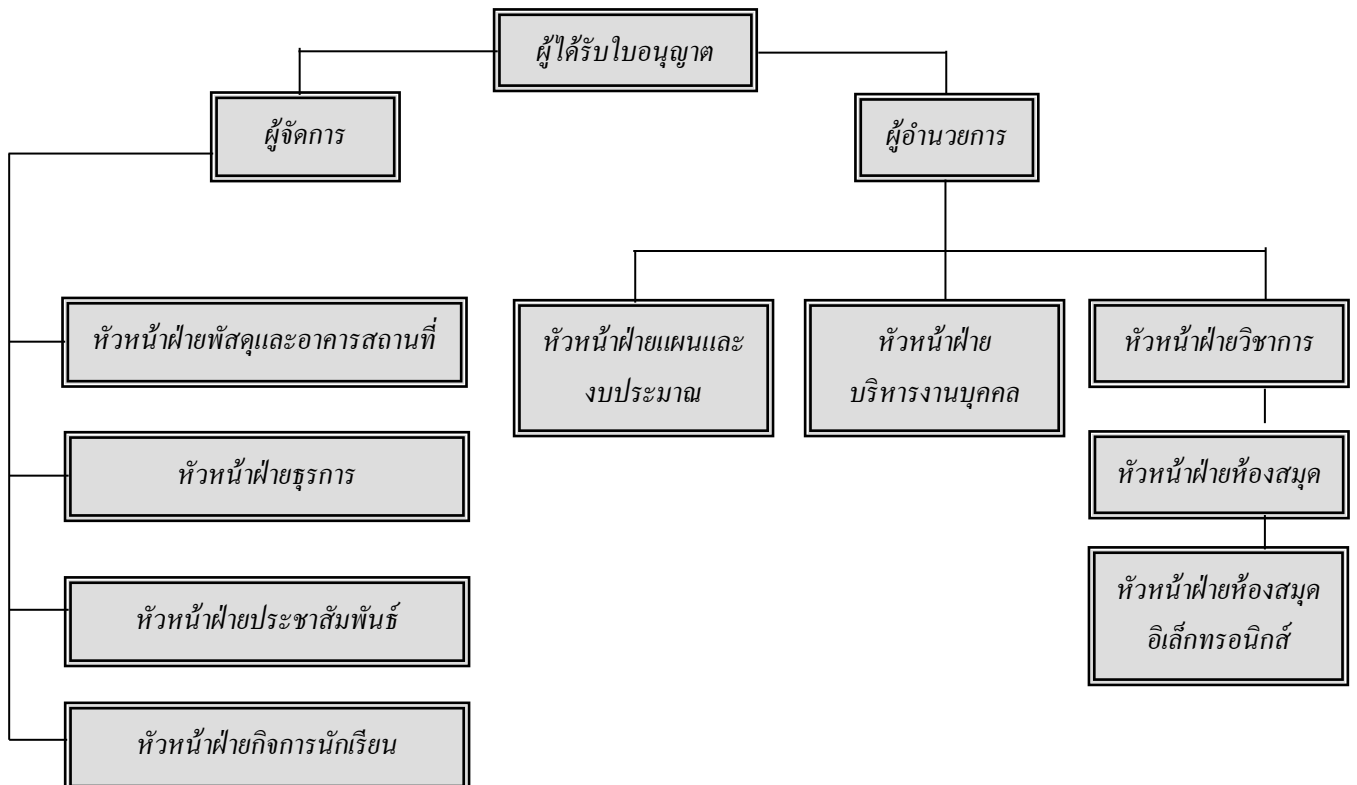
28

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนตรุณพัฒนา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดรุณพัฒนา)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดรุณพัฒนา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียนดรุณพัฒนา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

undefined

(ประวัติโรงเรียนดรุณพัฒนา)

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนดรุณพัฒนา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนดรุณพัฒนา เลขที่ 189/2 หมู่ 9 ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 053-528218 โทรสาร 053-528218 e-mail
Daroonpattanalp@gmail.com website www.daroon2019.com

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546

1.3 เปิดสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ ศธจ.ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดรุณพัฒนา (ระดับประถมศึกษา) ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2546 โดยยื่นขอจัดตั้งโรงเรียน เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2546 และได้รับอนุญาตสร้างอาคารเรียน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2546 โดยจัดสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง และห้องธุรการ 1 ห้อง

โรงเรียนดรุณพัฒนาจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับเด็กนักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาล 3 จากโรงเรียนอนุบาลดรุณพัฒนา ซึ่งแต่ละปีที่มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนประมาณ 40 – 50 คน นอกจากนั้นยังรองรับนักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลบริเวณใกล้เคียงด้วย

โรงเรียนดรุณพัฒนา ได้เปิดทำการสอนเป็นวันแรก เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีนักเรียนชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 50 คนเป็นนักเรียนชาย 19 คน นักเรียนหญิง 21 คน เปิด สอน 2 ห้องเรียน โดยมีนางรำไพ ดิชะธรรม เป็นผู้รับใบอนุญาตและครูใหญ่ นายสมพร ดิชะธรรม เป็นผู้จัดการ มีครูปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน 4 คนและผู้ช่วยครูใหญ่ 1 คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

ปีการศึกษา 2547 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมปีที่ 1 และ ปีที่ 2 มีจำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 79 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่รวม 9 คน

ปีการศึกษา 2548 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมปีที่ 1-3 มีจำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 113 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่รวม 9 คน

ปีการศึกษา 2549 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มีจำนวน 4 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 129 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่รวม 11 คน

โดยในปีการศึกษานี้ นายรุติพงษ์ สายเกิด ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่ (ภายหลังมีการเปลี่ยนชื่อตำแหน่งครูใหญ่ เป็นผู้อำนวยการ และดำรงตำแหน่งมาจนถึงปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2564)

ปีการศึกษา 2550 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 มีจำนวน 5 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 154 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 13 คน

ปีการศึกษา 2551 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 6 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 182 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 15 คน

ปีการศึกษา 2552 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 6 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 193 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 15 คน

ปีการศึกษา 2553 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 7 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 198 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 15 คน

ปีการศึกษา 2554 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 210 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 15 คน

ปีการศึกษา 2558 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 12 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 361 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 23 คน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2564 ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 12 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 376 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 33 คน

เอกสารประกอบ
(ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๑๒ โรงเรียนดรุณพัฒนา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๒ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๒๘๒๑๘ โทรสาร ๐๕๓-๕๒๘๒๑๘
E-mail: daroonpattana2014@gmail.com Website www.daroonpattana.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๓๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูประถมศึกษา	๒๖	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

ประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๖ บาท/คน/วัน)

✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่

✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส

✓ ๑.๔ มีขั้นตอนสอนให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง

✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเข็น
ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน

✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม

✓ ๒.๒ เพียงพอ

✓ ๒.๓ สะอาด

✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย

✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

✓ ๓.๑ ปลอดภัย

✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด

✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ

✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นเรื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ ซึ่งสามารถดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงถึงการพัฒนาการของผู้เรียน และความต่อเนื่องของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นเชิงเปรียบเทียบใน ๓ ปีซ้อนหลังสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษานำผลการพัฒนามาต่อยอดจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งเห็นได้จากการเสนอสถิติแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้เรียน คือ การสร้างภาพยนตร์สั้น ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ อีกทั้งการดำเนินการดังกล่าวยังสามารถช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามจุดเน้นอีกด้วย ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากการดำเนินการตามแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลงานภาพยนตร์สั้นของตนเองเมื่อจบปีการศึกษาในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นต้น และจัดการประกวดผลงานภาพยนตร์สั้นทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้แสดงว่า สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนที่กำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศภายใน ระบบข้อมูลสารสนเทศนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการ

พัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป มีการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยตรงในรูปแบบ Daroon Model ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ (OPEC ADMINISTRATOR AWORD ๒๐๒๐) ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ หรือทำการเผยแพร่ให้หน่วยงานภายนอก และสถานศึกษาอื่นได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาของตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแนว Daroon Model ที่มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จจำนวน ๓๔ ข้อ เช่น การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น การกระตุ้นให้เกิดคำถามหรือความอยากรู้ของผู้เรียน การใช้คำถามปลายเปิดและหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา เป็นต้น พร้อมกับการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สทช.) ที่มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พัฒนาการอ่าน การเล่านิทานประกอบฉาก การผลิตหนังสือ

เล่มเล็ก การทำอาหารเพื่อการให้ การผลิตภาพยนตร์สั้น การจัดทำโครงงานนวัตกรรมตามความสนใจ และ กิจกรรม “กาดหมั้วหน้าวัดรณ” ที่ผู้เรียนนำผลงานมาแสดงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ชมและประเมินผล มีการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วยกิจกรรมการนิเทศแบบ Effective Coaching และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนทุกสัปดาห์ มีแนวทาง รักษาผลและพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต ได้นำ แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Coding STEM Education และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มา ประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ มีการเป็นแบบอย่างที่ดีของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คือ การจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สทท.) จนทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัด ครูผู้สอนได้รับ รางวัลครูดีเด่น รางวัลครูดีศรีสถาบันของระดับจังหวัด ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

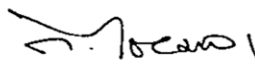
๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม (Innovation) ให้เกิดขึ้นตามจุดเน้นทั้ง ๑๐ ประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้ภาษา กับ เทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมในแต่ละช่วงชั้น เช่น การทำคลิปวิดีโอหรือการทำหนังสือภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะต่อไป

๒. สถานศึกษาควรมีข้อมูลพื้นฐานเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลอาคารสถานที่

๓. สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนได้กำหนดตัวชี้วัดที่มีระดับเกณฑ์การประเมินผู้เรียนในจุดเน้นทั้งหมด โดย อาจแบ่งระดับผู้เรียนเป็นช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เพื่อแสดงให้เห็น คุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ชัดเจนและเหมาะสมในด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเกตุ ไชยมาลา	
กรรมการ	นายประดิษฐ์ อินทร์บุรี	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุรศักดิ์ สุทธิศิริ	

วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ(ร่าง)รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(นายรุตพงษ์ สายเกิด)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนครูณพัฒนา
วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

เอกสารประกอบ

(ผลงานของโรงเรียนดรุณพัฒนานปีการศึกษา 2562-2564)



ผลงานโรงเรียนดรุณพัฒนา

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ผลงานโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2564

ผลงานโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2564

1. รางวัลครูและบุคลากร เนื่องในวันการศึกษาเอกชน จ.ลำพูน 19 กุมภาพันธ์ 2565

รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ”			
สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
1	นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้บริหารสถานศึกษา	ตรุณพัฒนา
2	ว่าที่ร้อยตรีหญิง นารีรักษ์ ชันถม	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
3	ว่าที่ร้อยตรีอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
4	นางสาวอรพรรณ ทำนา	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
5	นางสายฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
รางวัล "ครูดีศรีสถาบัน" เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ			
6	นางสาวสุชาร์ตน์ พงค์กู๋	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
7	นางสาวกรรณก ทองฟู	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
8	ว่าที่ร้อยตรีหญิง กาญจนา แสงเงินไชย	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน			
9	นายพชร ต๊ะปิน	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
รางวัลผู้ผ่านการประเมินผลงานครูผู้สอนดีเด่น ระดับทอง สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน			
10	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
รางวัลเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ปฏิบัติงาน 5 ปี			
11	นางสาวฐิติมา นันตีสู้	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
12	นางสาวกรรณก ทองฟู	ครูผู้สอน	ตรุณพัฒนา
13	นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง	บุคลากรทางการศึกษา	ตรุณพัฒนา
14	นางสาวสุภารัตน์ อุดแจ่ม	บุคลากรทางการศึกษา	ตรุณพัฒนา

2 .การแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ประกาศ ณ 9 กุมภาพันธ์ 2565

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ ประกาศ ณ 9 กุมภาพันธ์ 2565

โดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับ	ผลการแข่งขัน	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ควบคุม
1	**	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.1-3	เด็กหญิงธัญญรัตน์ แสงบุญเรือง สละสิทธิ์เนื่องจากน้องผ่าตัดไส้ติ่ง	นางสาวกมลวรรณ พลโต
2	เหรียญทอง	การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ป.1-6	เด็กหญิงนันธิดา ปัญญาแจ่ม	นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาส
3	เหรียญทอง	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ป.1-6	เด็กหญิงศศิณิศา วงศ์ราษฎร์	นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาส
4	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.1-3	เด็กชายบุญญฤทธิ์ สมุทรเฉววิรัตน์	นายพชร ต๊ะปิน
5	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.1-3	เด็กหญิงปรารถนาปริยา หงษ์สามสิบสอง	นางสาวกรรณก ทองฟู
6	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.4-6	ด.ช.ธนพล คนเที่ยง	นายพชร ต๊ะปิน
7	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง)	ป.4-6	ด.ญ.พีชญา คำมะยอม	น.ส.กรรณก ทองฟู
13	เหรียญทอง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-6	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	นายรุติพงษ์ สายเกิด
9	เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ป.4-6	เด็กหญิงศิริกัสสร ดันกลาง	นางสาวพันทิพา แดงขาวเขียว
10	เหรียญทอง	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิง พิพพ์พิสุทธิ์ ศรีแจ่ม เด็กหญิง ภรณ์ชนก ชัยพนัส	นายอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์
12	เหรียญทอง	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ป.1-3	เด็กหญิงจิรภัทร เทพมงคล เด็กหญิงพิชญาพร ไชยวารินทร์	นางสาวสุชาร์ตน์ พงค์กู๋ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารีรักษ์ ชันถม
8	เหรียญเงิน	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ป.1-3	เด็กหญิงชุตินันท์ ถาพยอม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนา แสงเงินไชย
15	เหรียญเงิน	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กหญิงณัฐธิดา กันคำ เด็กชายธนภัทร แก้ววงศ์	นางสาวเจนจิรา สมปาน
11	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขัน GSP	ป.1-6	ด.ช.รัชตะ รัตนเมฆินทร์ ด.ญ.ทิติยาภรณ์ อินตาปุม	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา
14	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เด็กชายภคพล นวนยานัส	นางสาวปริญญา อินทรชิต
16	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กชายธีรภัทร กำมะสว่าง เด็กหญิง ปัทมญา กาญจนรัตน์	นางสาวเจนจิรา สมปาน
17	เข้าร่วมการแข่งขัน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.1-3	เด็กชายอัฒกานต์ ถาพยอม	นางสาวปริญญา อินทรชิต

3 .การแข่งขันทักษะวิชาการระดับจังหวัด โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน 5- 7 มกราคม 2565

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน 5-7 มกราคม 2565						
ลำดับ	ผลการแข่งขัน	รายการแข่งขัน	น	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ควบคุม	หมายเหตุ
1	ชนะเลิศ อันดับ 1	คัดลายมือสือภาษาไทย	ป.1-3	เด็กหญิงธัญญรัตน์ แสงบุญเรือง	นางสาวกมลวรรณ พลโต	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
2	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ป.1-6	เด็กหญิงนันธิดา ปัญญาแจ่ม	นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาส	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
3	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ป.1-6	เด็กหญิงศศิณภา วงศ์ราษฎร์	นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาส	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
4	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.1-3	เด็กชายบุญญฤทธิ์ สมุทรเฉทวิรัตน์	นายพชร ต๊ะปิ่น	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
5	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.1-3	เด็กหญิงปรารถนาปริยา หงษ์สามสิบสอง	นางสาวกรรณก ทองฟู	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
6	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.4-6	ด.ช.ธนพล คนเที่ยง	นายพชร ต๊ะปิ่น	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
7	ชนะเลิศ อันดับ 1	,หญิง)	ป.4-6	ด.ญ.พีชญา คำมะยอม	น.ส.กรรณก ทองฟู	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
8	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี	ป.1-3	เด็กหญิงชุดินันท์ ภาพยอม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนา แสงเงินไชย	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
9	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี	ป.4-6	เด็กหญิงศิริภัสสร ตันกลาง	นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
10	ชนะเลิศ อันดับ 1	ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิง พิพพัพิสุทธิ์ ศรีแจ่ม เด็กหญิง ภรณ์ชนก ชัยพนัส	นายอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
11	ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขัน GSP	ป.1-6	ด.ช.รัชตะ รัตนเมฆินทร์ ด.ญ.ทิตติยาภรณ์ อินตาปุม	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
12	รองชนะเลิศอันดับ 1	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ป.1-3	เด็กหญิงจิรภัทร เทพมงคล เด็กหญิงพิชญาพร ไชยวารินทร์	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนาริรักษ์ ชันถม	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
13	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-6	เด็กชายอนพัทย์ สายเกิด	นายรุติพงษ์ สายเกิด	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
14	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เด็กชายภคพล นวนยานัส	นางสาวปริญญา อินทรชิต	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ
15	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กหญิงณัฐรดา กันคำ เด็กชายธนภัทร แก้ววงศ์	นางสาวเจนจิรา สมปาน	เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งระดับชาติ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน 5-7 มกราคม 2565

16	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	เด็กชายธีรภัทร์ กำมะส่วง เด็กหญิง ปพิชญา กาญจนรัตน์	นางสาวเจนจิรา สมปาน	ได้สิทธิ์ไปแข่งต่อระดับชาติ
17	ระดับเหรียญทอง	คณิตศาสตร์	ป.1-3	เด็กชายอัฒกานต์ ถาพยอม	นางสาวปริญญา อินทรชิต	
18	ระดับเหรียญทอง	คัดลายมือสือภาษาไทย	ป.4-6	เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ตา	
19	ระดับเหรียญทอง	Telling)	ป.4-6	เด็กหญิงณัฏชา สายเครื่อง	นางสุนิษา ทาประเสริฐ	
20	ระดับเหรียญเงิน	คณิตศาสตร์	ป.4-6	เด็กชายยศวินท์ ปัญญาศรี	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา	
21	ระดับเหรียญเงิน	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ป.4-6 ป.4-6 ป.4-6	เด็กชายกัลป์ กันแจ่ม เด็กชายคณาธิป สีนวล เด็กหญิงกัญญาภัค พระบาลี	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ นางสาวอรพรรณ ทำนา	
22	ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	ป.4-6	เด็กหญิงศศิณภา วงศ์ราษฎร์	นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง	
23	ระดับเหรียญเงิน	Competition)	ป.4-6	เด็กหญิงพรชนก จินาจันทร์	นางสาวสุทธิดา อินตะเขื่อน	
24	ระดับเข้าร่วม	การแข่งขัน Spelling Bee	ป.1-3	เด็กชายพงศภัค คำยันต์	นางสาวภัทรภรณ์ รูปละออ	
25	ระดับเข้าร่วม	การแข่งขัน Spelling Bee	ป.4-6	เด็กชายณัฏกร ทาบุญสม	นางสาวภัทรภรณ์ รูปละออ	



ขอเชิญทุกท่านกดไลค์ชื่นชม



นักเรียนชั้น ป.6 รุ่น **Valentino** (ปีการศึกษา 2564)

ที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2565
ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้



ร้อยละ **100** (ไปสอบ 55 คน สอบติด 55 คน)

รายนามนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนครุฑพัฒนา ปีการศึกษา 2564

นักเรียนสอบโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง จำนวน 55 คน สามารถสอบได้จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	หมายเหตุ
1	ด.ช.กัลป์ กันแจ่ม	กัลป์	รร.ปริญสร้อยแยลส์วิทยาลัย จ.เชียงใหม่ รอบห้องเรียนพิเศษ	สละสิทธิ์ รร.สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	ด.ญ.พิมพ์ทิศา โยธา	ใบบัว	รร.ยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ รอบห้องเรียนพิเศษ	
3	ด.ญ.ธนสร อยู่ภิญโญ	อาย	รร.เตรียมอุดมอ่อนเกล้า กทม.	สละสิทธิ์ รร.ลาซาน กทม. ห้องเรียนวิทย์ - คณิต
4	ด.ช.กิตติพงศ์ แก้วปิ่น	ป๊อปปาย	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
5	ด.ช.ยศวินท์ ปัญญาศรี	ยิวส์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
6	ด.ญ.ชมพูนุช พุ่มพองฟู	ปิม	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
7	ด.ญ.ประภาวรินทร์ เตจ๊ะ	ปูปี้	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
8	ด.ญ.พรวิภา ตาธิมา	นุ่น	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
9	ด.ญ.กวีนิตรรา วรรณโชค	จ๊ะจ๋า	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
10	ด.ญ.นิชาภัทร ปาลาซี	อะตอม	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
11	ด.ญ.สุกัญญา ก้องพนาไพรสน	กัญ	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science	
12	ด.ญ.กัญญาภักดิ์ พระบาลี	ใบพลู	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
13	ด.ช.คณาธิป สีนวล	ไบท์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
14	ด.ญ.ชนิตา บุญหมั่น	เอย	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
15	ด.ช.นพวัฒน์ มะโนธรรม	นนท์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
16	ด.ญ.พิชามณูช มณีชัย	เอิร์น	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
17	ด.ช.นราวิชญ์ เตโซ	โอมมี	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP	
18	ด.ญ.ทิตยาภรณ์ อินตาปุม	ใบพลู	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ เตรียมแพทย์ ฯ	
19	ด.ญ.อาทิตยา ปัญญาเจริญ	แยมโรล	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
20	ด.ช.วชิรวิทย์ เชื้อวงศ์	ไอเดีย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
21	ด.ช.กฤตคุณ ศรีวิชัย	กอล์ฟ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
22	ด.ญ.พรปวีณ์ ดั่งกาศ	ใบเตย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
23	ด.ญ.กนกวรรณ นายซ๊ะ	แนน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป
24	ด.ญ.บวรลักษณ์ รุ่งเรือง	บั้งกี้	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
25	ด.ช.อิทธิชัย โพธิธรรม	แบมบู	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
26	ด.ญ.วราภรณ์ กันทาเหล็ก	ใบเตย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป
27	ด.ญ.เต็มศิริ ปันทอง	ชีชา	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
28	ด.ญ.สุณิษา อุดมะดวงแจ่ม	แสดมปี	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	

รายชื่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุดพัฒนา ปีการศึกษา 2564
นักเรียนสอบโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง จำนวน 55 คน สามารถสอบได้จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	หมายเหตุ
29	ด.ญ.ศิริภัสสร ตันกลาง	ปาล์มมี	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
30	ด.ญ.ขวัญจิรา จักสมศักดิ์	แพลน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
31	ด.ช.ธรรมรักษ์ จรรยา	ซีเกมส์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
32	ด.ญ.ธัญลักษณ์ ปินชัย	ปิ๋ใหม่	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	
33	ด.ญ.ณัฐชยา รักมิตร	บอมแบม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป
34	ด.ญ.วิรัชพัชร สงสะอาด	จีจ๋า	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
35	ด.ช.เดชาธร เมืองมูล	บรินเตอร์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
36	ด.ช.เปรมมนัส จันตะพาน	เฟรม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
37	ด.ช.พงศ์พิสุทธิ์ ป้องแก้ว	พิงค์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์	
38	ด.ช.ภูริภัทร์ เมืองคำ	ภูริ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP	
39	ด.ญ.นันธิดา ปัญญาแจ่ม	พิมพ์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP	
40	ด.ช.พชรพล ไชยะ	อิคคิว	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
41	ด.ช.ธนดล อ้นบ้านดง	อินเตอร์	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
42	ด.ช.ธีรวัช กองยศสืบ	ไต้เตีล	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
43	ด.ญ.ธนัชญา สุธรรม	มิวสิค	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
44	ด.ญ.พรรณปพร วุฒิเสน	ปิ่นมุก	รร.จักรคำคณาทร รอบทั่วไป	
45	ด.ช.รัชตะ รัตนเมฆินทร์	แสดมปี	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
46	ด.ช.บุรพา จันทาพูน	โชกุน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
47	ด.ญ.กชวรรณ สมลิกุล	น้อยหน้า	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
48	ด.ช.วิวิชัย มโนสกุล	สิงโต	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
49	ด.ญ.ชัญญาภักค หิมวันต์	ปลายฝน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
50	ด.ญ.ศศิประภา กันตพาม	มัน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
51	ด.ญ.ทีฆัมพร ใจมุข	เชียร์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
52	ด.ญ.ศศิวิมล โทะลงธง	เซร่า	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
53	ด.ช.ศิวดล ผัดเป่า	โฟกัส	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
54	ด.ญ.ณัฐกฤตา สมคำ	โดนัท	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ รอบทั่วไป	
55	ด.ญ.พิมพ์พิสุทธิ์ ศรีแจ่ม	น้ำฟ้า	รร.วาริชียงใหม่ จ.เชียงใหม่	
56	ด.ช.กนกศักดิ์ อนุชัย	สอง	รร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	
57	ด.ช.วาทัญญู ยะคำแจ้	เซฟ	รร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	

5. การร่วมงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2565 วันที่ 5-6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จ.กำแพงเพชร โดยมี นางกนกวรรณ วิชาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธี

ในการมีการมอบรางวัลและมีพิธีการมอบธงและรับธง เพื่อส่งต่อจากจังหวัดกำแพงเพชรสู่ จังหวัดลำพูนซึ่งจะเป็นเจ้าภาพในการจัดงาน ปีการศึกษา 2565 ต่อไป (ซึ่งจะจัดขึ้นประมาณต้น เดือนกุมภาพันธ์ ปี 2566) โดยโรงเรียนดรุณพัฒนาและโรงเรียนอนุบาลดรุณพัฒนาได้รับ มอบหมายให้จัดวิดิทัศน์แนะนำจังหวัดลำพูน และการแสดงจำนวน 2 ชุด ในพิธีรับธงดังกล่าว ซึ่งได้รับคำชื่นชมจากทุกฝ่าย











ผลงานโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2563



ผลงานผู้บริหารและครู

1. รางวัลระดับภาคและประเทศ โดยเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1.1. นายรุติพงษ์ สายเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น THE PRIME ADMINIISTRATOR AWARD ” โดยเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประกาศแจ้ง ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564
- 1.2. นางสาวชนันท์ ปัญญาทศ ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น THE TEACHER AWARD ” โดยเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประกาศแจ้ง ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564
- 1.3. นางสาวกมลวรรณ พลโต ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2564” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.4. นายณัฐพล เฉพาะตน ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2564” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.5. นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2564” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.6. นายพชร ต๊ะปิ่น ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teachers of the Year 2020)

1.7. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teachers of the Year 2020)

1.8. นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์ภู ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teachers of the Year 2020)

2. รางวัลจากการประเมินผลงานครูดีเด่นตามสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน ประกาศ ณ 28 มกราคม 2564

2.1 ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง นางสาวพันทิพา แดงขาวเขียว ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2.2 ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์ภู ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง นายณัฐพล เฉพาะตน ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.4 รางวัลระดับเหรียญทอง นายพชร ต๊ะปิ่น ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.5 รางวัลระดับเหรียญทอง นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. โรงเรียนดรพัฒนาได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นำเสนอ งาน “การจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด” ณ กศน.ลำพูน

โรงเรียนดรพัฒนาได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

นำเสนอ “การจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด” ณ กศน.ลำพูน

นำเสนอต่อ ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์แก่หน่วยงานและแขกร่วมงาน





ผลงานนักเรียน

1. นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.1 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ รอบโครงการเรียนดี ปีการศึกษา 2564

- ด.ญ.พิมพ์บุรพา เหมืองใจมา (น้องตาต้า) ห้องพิเศษSmartYRC
- ด.ช.พร้อมคุณ อุตแจ่ม (น้องคุณ) ห้องเรียนปกติ
- ด.ญ.พัชรिता สิทธิคงเด่น (น้องจีจ๋า) ห้องเรียนปกติ

1.2 โรงเรียนปรินส์รอลเลย์วิทยาลัย จ.เชียงใหม่ ห้องเรียนพิเศษ PRC

- .ด.ช.พร้อมคุณ อุตแจ่ม (น้องคุณ)
- ด.ญ.พิตตินันท์ เกียรติยานกุล(น้องอ๋ม)
- ด.ญ.พัชรिता สิทธิคงเด่น (น้องจีจ๋า)
- ด.ญ.พิมพ์บุรพา เหมืองใจมา(น้องตาต้า)
- ด.ช.วรารุณ ดอนท้วม (น้องคอมพ์)

1.3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

- ด.ญ.เบญญทิพย์ ศรีกาขาว (น้องเบญ)

2. รางวัลจากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT) ประจำปี 2563 โดยสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) และ

ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (ASEAMEO STEM-ED)

2.1 เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด รางวัลชมเชย (คะแนนสูงสุดของจังหวัด) ได้รับทุนการศึกษา 2,000 บาท

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ป.3

2.2 เด็กหญิงจิรภัทร เทพมงคล รางวัลชมเชย (คะแนนสูงสุดของจังหวัด) ได้รับทุนการศึกษา 2,000 บาท

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.2

**3. การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน จ.ลำพูน เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขัน
ระดับชาติ ที่ จ.อุดรดิตถ์ ในวันที่ 14-15 มีนาคม พ.ศ.2564**



ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ คัดเลือกตัวแทนร่วมงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ณ จังหวัดอุดรดิตถ์ โรงเรียนนครพัฒนา

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ประเภท	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อนักเรียน	คะแนน	รางวัล	หมายเหตุ	ชื่อครูผู้ดูแล
1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	90	ทอง	ตัวแทนเขต 1	นางสาวปริญา อินทรจิต
2	การแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน (ASEAN QUIZ)	ป.4-6	ทีม 2 คน	ภาษาต่างประเทศ	เด็กชาย พร้อมคุณ อุตแจ่ม	82	ทอง	ตัวแทนเขต 1	นางสุนิษา ทาประเสริฐ
					เด็กชายเพชรเพทาย ทิพนธ์				นาย พชร ต๊ะปิน
3	กิจกรรม Spelling Bee	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาต่างประเทศ	เด็กหญิงพัชริดา สิทธิคงเด่น	100	ทอง		นางสาวภัทรภรณ์ รูปละอ
4	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงพรหมณ ยืนยง	88	ทอง	ที่ 2	นายรุติพงษ์ สายเกิด
					เด็กหญิงจิตติวรา สมบูรณ์				นายณัฐพล เฉพาะตน
					เด็กหญิงพิมพ์พิชา โยธา				
5	คัดลายมือสือภาษาไทย	ป.1-3	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์	88.52	ทอง	ที่ 2	นางสาวกมลวรรณ พลโต
6	การแข่งขัน วาดภาพระบายสี	ป.1-3	เดี่ยว	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กหญิงชุดินันท์ ฤาพยอม	97.33	ทอง	ที่ 2	นางสาวกาญจนา แสงเงินไชย
7	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการประดิษฐ์	ป.1-3	ทีม 2 คน	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กหญิงพิชชาพร ไชยวารินทร์	93.00	ทอง	ที่ 3	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กุล
					เด็กหญิงจิรัชพร เทพมงคล				นางสาวนารีรักษ์ ชันถม
8	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	ป.4-6	ทีม 2 คน	ภาษาต่างประเทศ	เด็กชายณัฐพงศ์ สุตรเลข	82.00	ทอง		นางสาวเนจจิรา สมเวียง
					เด็กหญิงชนิศา ลังกาพะยอม				นางสาว ชนนันท์ ปัญญาภาส
9	การแข่งขันประติมากรรม	ป.1-3	ทีม 3 คน	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กชายภูณภัฒน์ คุณานันต์	89.66	ทอง		นายอนุพงษ์ วัฒนพงษ์
					เด็กหญิงวันสนันท์ ผัดเป่า				นางสาวกรรณก ทองฟู
					เด็กชายอัครวินทร์ สินธยา				
10	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์"	ป.1-3	เดี่ยว	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กชายวิศรุต มณีขัติย์	88.33	ทอง		นายอนุพงษ์ วัฒนพงษ์
11	การแข่งขัน (Multi Skills Competition)	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาต่างประเทศ	เด็กหญิง พรชนก จินาจันทร์	74	เงิน	ที่ 3	นางสาว จุฑามาศ ผิวงาม
12	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.1-3	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงปัทมยา กาญจนรัตน์	70	เงิน	ที่ 3	นายรุติพงษ์ สายเกิด
13	เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กชายกิตติพงศ์ แก้วปัน	78.66	เงิน	ที่ 7	นางสาวพันทิวา แดงขาวเขียว
14	คัดลายมือสือภาษาไทย	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กหญิงณรรณกาญจน์ มาผาบ	77.00	เงิน	ที่ 8	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ตา
15	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-6	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กชายศวินท์ ปัญญาศรี	78	เงิน	ที่ 5	นางสาวศิรินทรทิพย์ คำจำปา
16	วรรณกรรมพิจารณา	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กชายพงศ์ภรณ์ โทธิบุญ	68.13	ทองแดง	ที่ 6	นางสายฝน สายเกิด
17	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.4-6	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงมิตา ไชยราช	60	ทองแดง	ที่ 6	นางสาวศิรินทรทิพย์ คำจำปา
18	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงพิมพ์บุรพา เหมือนใจมา	56	เข้าร่วมการแข่งขัน	ที่ 7	นางสาวภาวิณี ไสยาดี
	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงพิตติณันท์ เกียรติยานุกูล				นางสาวอรพรรณ ทำนา
	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงณัชชา สุภานัส				

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT)							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน							
สมรรถนะ		ระดับ					dif ประเทศ
		ดรุณพัฒนา	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	77.71	71.21	68.58	74.46	74.14	3.57
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	62.78	70.32	67.43	70.93	71.86	-9.08
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	70.25	70.77	68.01	72.70	73.02	-2.77

5. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน								
ทักษะด้าน		ระดับ					dif ประเทศ	
		ดรุณพัฒนา	เขตพื้นที่ (14 รร.)	จังหวัด (195 รร.)	ศึกษาธิการภาค (1,591 รร.)	สังกัด (1,999 รร.)		ประเทศ (30,325 รร.)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ย	53.63		42.18	41.07	39.91	40.47	+13.16
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ย	58.65		48.66	46.82	47.6	47.46	+11.19
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	
รวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	56.14		45.42	43.95	43.76	43.97	+12.17
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	

6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6						
โรงเรียนดรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน ปีการศึกษา 2563						
วิชา	ระดับ					dif ประเทศ
	ดรุณ	จังหวัด	สังกัด	ภาคเหนือ	ประเทศ	
ไทย	68.16	59.87	59.62	57.86	56.20	+11.96
คณิตฯ	41.09	32.27	33.98	31.29	29.99	+11.10
วิทย์	48.8	41.61	41.99	40.07	38.78	+10.02
อังกฤษ	57.09	48.94	55.83	45.60	43.55	+13.54
เฉลี่ย	53.79	45.67	47.86	43.71	42.13	+11.66

7. สถิติการสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประจำจังหวัด ทั้ง
รอบห้องเรียนพิเศษ และ รอบทั่วไป และสถานศึกษาระดับมัธยมอื่น



รายงานการสอบเพื่อศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษา
1	ด.ญ.พิมพ์บุรพา เหมืองโงมา	ตาต้า	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทย์ ฯ (สละสิทธิ์ ห้องพิเศษรร.ยุพราชฯ,ห้องพิเศษ PRC รร.ปรั้นสร้อย,รร.จุฬาภรณ์ ชร.)
2	ด.ช.ณชัย วรรณพฤกษ์	เพนท	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทย์ ฯ
3	ด.ช.พงศกรณ โปธิบุญ	ไตเติ้ล	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
4	ด.ช.เจตนิพัทธ์ สุริยะจักร	โชกุน	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
5	ด.ช.เพชรเพทาย ทิพันธ์	เนคไทด์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
6	ด.ญ.ณัชชา สุภณัส	แพน	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
7	ด.ช.พัทธดนย์ สิริ	โพล็ค	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
8	ด.ช.ภูวนัตต์ เหล็กเทศ	อะตอม (ชาย)	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
9	ด.ญ.พิตตินันท์ เกียรติยานุกุล	อุ้ม	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
10	ด.ญ.พชรมน ยินยง	จูน	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
11	ด.ญ.ธัญชนก คำมะยอม	แสดมปี	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
12	ด.ช.ธีรวัฒน์ เลขนอก	แอ็ค	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
13	ด.ญ.พัชริดา สิทธิคงเด่น	จีจ๋า	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP(สละสิทธิ์ ห้องพิเศษ PRC รร.ปรั้นสร้อย)
14	ด.ญ.ชนิศา ลังกาพยอม	ไบเตย	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP
15	ด.ญ.ณภัทร ออมแก้ว	อะตอม หญิง	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP
16	ด.ช.กมลภู สมพงษ์	นิว	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ตำรวจฯ
17	ด.ช.ศุภกร สมเป่า	ทิว	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ตำรวจฯ
18	ด.ช.ณัฐชนน เพชรดา	อิคคิว	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ตำรวจฯ
19	ด.ญ.นฤภัทร ภาพยอม	เนย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
20	ด.ช.จิระภัทร มีเพียร	เก็ท	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
21	ด.ญ.วันวิสา แสนสวะ	ไอเดีย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
22	ด.ช.ธีรวิษณุ ละอองสุวรรณ	อินเทรนด์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
23	ด.ญ.กัญญารัตน์ นาคสวัสดิ์	เนย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
24	ด.ญ.ฐิติวรดา สมบูรณ์	มะนาว	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
25	ด.ช.อนุศิษฐ์ ตาสุย	ไอคิว	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
26	ด.ช.จิรเมธ คำมุง	เต้ย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิต
27	ด.ญ.รมิดา ไชยราช	ทับทิม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
28	ด.ช.ณรงค์กร จิมคำ	นาวิน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP
29	ด.ช.นัธวัฒน์ บุญมา	สแน็ค	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP
30	ด.ช.วราวุธ ดอนท้วม	คอมพ์	รร.ปรั้นสร้อยฯชม.ห้องพิเศษ PRC (สละสิทธิ์ รร.จักรคำฯห้องเรียนพิเศษ EPDP)
31	ด.ญ.เบญญทิพย์ ศรีกาขาว	เบน	รร.ม่งฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

รายงานการสอบเพื่อศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษา
32	ด.ช.ณัฐพงศ์ สุตรเลข	เบส	รร.จักรคำคณาทร ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ
33	ด.ญ.กฤตชญา เมืองอินทร์	น้ำหนาว	รร.จักรคณาทร
34	ด.ญ.ฟ้าใส ญาณะเครื่อง	ฟ้าใส	รร.จักรคณาทร
35	ด.ญ.มินา จันทรมาศ	หยก	รร.จักรคณาทร
36	ด.ญ.พรชิตา ศรียาบ	พิมพ์	รร.จักรคณาทร
37	ด.ช.อชิระ ตางจรงราช	คิวคอน	รร.จักรคณาทร
38	ด.ญ.มินา จันทรมาศ	หยก	รร.จักรคณาทร
39	ด.ญ.วีรดา เตจ๊ะยวง	ออมสิน	รร.จักรคณาทร
40	ด.ญ.สุชัญญา ญาณะเครื่อง	อ้อแอ้	รร.จักรคณาทร
41	ด.ญ.ปวีรดา แสนโยเมือง	ปิม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ (สละสิทธิ์ห้องเรียนพิเศษ MEP)
42	ด.ญ.วรัทยา ใจใหญ่	แพรวา	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
43	ด.ญ.ธนัญชนก จำดับ	เจเจ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
44	ด.ญ.รัญชิตา สุษะเหล็ก	ไอเดีย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
45	ด.ช.ธีรภัทร วงศ์คม	แมนยู	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
46	ด.ญ.กัญญณัฏ์ อินทะระภาชี	โดนัท	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
47	ด.ช.ธนกันต์ แสนเกรียง	ภูมิ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
48	ด.ช.กฤษณะดนัย จันทรศรี	ตอเรส	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
49	ด.ช.วัชรพงษ์ สุขปราบ	เฟิร์ส	เทศบาลบ้านกลาง
50	ด.ช.ธนกุล ทองจินดา	ภูมิ	เทศบาลบ้านกลาง
51	ด.ช.ณัชพล บุญธรรม	เซจา	เทศบาลบ้านกลาง
52	ด.ช.สุขภโชคติ สมมั่ง	บ๊ิก	รร.ป่าตาลบ้านอิพิทยา
53	ด.ช.ธนกรรท คำท่ามา	โฟกัส	รร.ป่าตาลบ้านอิพิทยา
54	ด.ญ.ณัฐริกา เมืองแมะ	มินนี่	รร.มงคลวิทยา
55	ด.ญ.ชนัญญา จันตาศาลา	แย้มมี	รร.มงคลวิทยา
56	ด.ญ.กนกพิชญ์ ชูแก้ว	เครป	รร.มงคลวิทยา
57	ด.ญ.นภัสสร นภาอภิรักษ์	มะเหมี่ยว	รร.ขุนยวมวิทยา จ.แม่ฮ่องสอน

ผลงานของโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2562



ผลงานนักเรียน

1. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 20 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดย สพฐ. ได้เป็นตัวแทน สพป.ลำพูนเขต 1 ไปแข่งขันจำนวน 5 รายการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 20 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดย สพฐ. ได้เป็นตัวแทน สพป.ลำพูนเขต 1						
โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน						
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล	หมายเหตุ
1	ภาพยนตร์สั้น	ป.1-ป.6	เด็กหญิงศิริดาธิ์ พิมพ์เดช	นายรุติพงษ์ สายเกิด	เหรียญทอง	ได้รับคัดเลือกจากสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย
			เด็กหญิงป้าธิดา คำมัยยอม	นางสายฝน สายเกิด	รองชนะเลิศอันดับ 2	เข้าแข่งขันชิงรางวัล "นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา"
			เด็กหญิงธิดาธิ์ แก้วเพ็ญ			อยู่ระหว่างกระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการ
			เด็กหญิงณัฐริกา สายปง			
			เด็กหญิงพิมพ์พิศา วิเลิศ			
2	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ป.4-6	เด็กชายนันทอง ศรีนวลขาว	นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	เหรียญทอง	
		ป.4-6	เด็กชายธีรวัฒน์ กาศสนุก	นางสายฝน สายเกิด		
3	การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ	ป.4-6	เด็กชายเพชรเพทาย ทิพนธ์	นายณัฐพล เฉพาะตน	เหรียญทอง	
		ป.4-6	เด็กหญิงอาทิตยา วิ่งแจ่ม	นายณพล ศรีวิชัย		
4	การแข่งขันตอบคำถามคณิศาสตร์ (เจเนีย)	ป.1-6	เด็กชายกันตวิทย์ ยานะเรือง	นายรุติพงษ์ สายเกิด	เหรียญทอง	
		ป.1-6	เด็กหญิงเบญญทิพย์ ศรีกาขาว	นางสายฝน สายเกิด		
5	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิงณัฐริกา สายปง	นายอนุพงษ์ วัฒนพงษ์	เหรียญทองแดง	
		ป.1-6	เด็กหญิงณัฏฐา สุณันต์	นางสายฝน สายเกิด		

2. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 รอบเขตพื้นที่ 9-10 ต.ค.62 (สพฐ.) และงานแข่งขันทักษะวิชาการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)

ผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 รอบเขตพื้นที่ 9-10 ต.ค.62 (สพฐ.)								
โรงเรียนครุฑพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน								
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	คะแนน	ลำดับรางวัล	เหรียญรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
1	ภาพยนตร์สั้น	ป.1-ป.6	เด็กหญิงศิริดา ลิ้มไธสง	94.33	ชนะเลิศ	ทอง	นายรุติพงษ์ สายเกิด	
			เด็กหญิงปัทมา คำมะยอม				นางสายฝน สายเกิด	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
			เด็กหญิงธิดารัตน์ แก้วเพ็ญ					ระดับภาคและระดับชาติ
			เด็กหญิงณัฐริกา สายปง					
			เด็กหญิงพิมพ์พิศ วิไลศ					
2	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเค็ม)	ป.4-6	เด็กชายนันท ทอง ศรีนวลขาว	98.00	ชนะเลิศ	ทอง	นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.4-6	เด็กชายถิรวัฒน์ กาศสนุก	98.00		ทอง	นางสายฝน สายเกิด	ระดับภาคและระดับชาติ
3	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนแบบปล่อยด้วยมือ	ป.4-6	เด็กชายเพชรเพทาย ทิพนธ์	96.00	ชนะเลิศ	ทอง	นายณัฐพล เฉพาะตน	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.4-6	เด็กหญิงอาทิตยา วังแจ่ม	96.00		ทอง	นายนพดล ศรีวิชัย	ระดับภาคและระดับชาติ
4	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ป.1-6	เด็กชายกันตวิทย์ ยานะเรือง	90.00	ชนะเลิศ	ทอง	นายรุติพงษ์ สายเกิด	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.1-6	เด็กหญิงเบญจทิพย์ ศรีรักษา	90.00		ทอง	นางสายฝน สายเกิด	ระดับภาคและระดับชาติ
5	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิงณัฐริกา สายปง	87.00	ชนะเลิศ	ทอง	นายอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.1-6	เด็กหญิงณัชชา สุกนัส	87.00		ทอง	นางสายฝน สายเกิด	ระดับภาคและระดับชาติ

3. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ ในที่ 10 กุมภาพันธ์ 2563

การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ณ จ.เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2562 เมื่อที่ 9 กุมภาพันธ์ 2563					
โรงเรียนครุฑพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน					
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	ลำดับรางวัล
1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	นายรุติพงษ์ สายเกิด	8 (จาก 22 ทีม)
2	กิจกรรม Spelling Bee	ป.4-6	เด็กหญิง กิตติญาดา สิทธิคงเด่น	น.ส. ภัทรภรณ์ รูปละอ	16 (จาก 22 ทีม)

4. ผลการทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET) เป็นโครงการที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ด.ช. อนพัทย์ สายเกิด นักเรียนชั้นประถมปีที่ 2

สอบได้คะแนนสูงสุดระดับจังหวัด ในวิชาคณิตศาสตร์ และ

สอบได้คะแนนสูงสุดระดับจังหวัด ในวิชาวิทยาศาสตร์

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนตรุนพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน

สมรรถนะ		ระดับ					dif ประเทศ
		ตรุนพัฒนา	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	72.10	56.96	61.42	70.77	68.50	3.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	74.14	64.97	68.07	73.33	72.81	1.33
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	73.12	60.97	64.75	72.05	70.66	2.46

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6

โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน ปีการศึกษา 2562

วิชา	ระดับ					dif ประเทศ
	ตรุณ	จังหวัด	สังกัด	ภาคเหนือ	ประเทศ	
ไทย	54.87	52.38	41.48	39.26	38.67	+16.2
คณิตฯ	42.11	35.5	36.71	34.06	32.90	+9.21
วิทย์	45.48	38.86	38.96	36.59	35.55	+9.93
อังกฤษ	44.39	35.78	34.93	34.93	34.42	+9.97
เฉลี่ย	46.71	40.63	38.02	36.21	35.39	+11.33

7.ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนตรุนพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน

ทักษะด้าน		ระดับ					dif ประเทศ
		ตรุนพัฒนา	จังหวัด (206 ร.ร.)	ศึกษาธิการภาค (1,624 ร.ร.)	สังกัด (2,102 ร.ร.)	ประเทศ (30,584 ร.ร.)	
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ย	68.36	52.86	51.97	53.13	53.18	+15.18
	ลำดับที่		8	65	159	617	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ย	61.87	49.99	47.91	47.52	47.19	+14.68
	ลำดับที่		41	146	153	1,041	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ย	60.46	48.50	46.92	50.02	48.07	+12.39
	ลำดับที่		12	73	190	753	
รวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	63.56	50.45	48.93	50.9	49.48	+14.08
	ลำดับที่		16	104	144	1033	

8. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

การศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนโรงเรียนดรพัฒนา						
ลำดับ	ชื่อ - สกุล			ประเภท	สถานศึกษา	หมายเหตุ
1	ด.ช.	กันตวิท	ยานะเรือง	ห้องเรียนพิเศษ	รร.จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ชร.	
2	ด.ญ.	พิมพ์พิศา	วิเลิศ	ห้องเรียนพิเศษ	รร.จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ชร.	
3	ด.ญ.	ณัฐทริกา	สายแปง	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์จุฬารัตน์ ชร.
4	ด.ช.	ธีระดนัย	อ่อนสี	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์ รร.ยุพราช และจุฬารัตน์ ชร
5	ด.ญ.	อาทิมา	วังแจ่ม	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
6	ด.ช.	พงศ์รัตน์	ป่องแก้ว	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
7	ด.ญ.	นภัสสรณ์	ปารมี	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
8	ด.ช.	นันทอง	ศรีนวลขาว	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
9	ด.ญ.	กิตติดา	สิทธิ์คงเด่น	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
10	ด.ญ.	ณิชนันท์	คำเป็ก	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
11	ด.ญ.	ภาวินี	กาบเกิด	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
12	ด.ช.	ซัชชน	เชื้อเดิม	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
13	ด.ญ.	นิลยา	บุญยงค์	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
14	ด.ญ.	วริศรา	กองบุญ	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
15	ด.ช.	ณภัทร	ชายแก่น	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
16	ด.ญ.	สิทธิพร	ปัญญาใหญ่	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
17	ด.ญ.	ปภาพร	วรรณ สมบูรณ์	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
18	ด.ญ.	ปาริตา	คำมะยอม	ความสามารถพิเศษเครื่องร้อนและภาพพิมพ์	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
19	ด.ช.	ธนาคิมห์	เป็งวารินทร์	ห้องเรียนพิเศษดนตรี	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
20	ด.ช.	ธีรวัฒน์	กาตสนุก	ความสามารถพิเศษ (คำคม)	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
21	ด.ช.	พิชญะ	เอนก	ความสามารถพิเศษ (ฟุตบอล)	รร.อบจ.เชียงใหม่	
22	ด.ช.	เกียรติศักดิ์	เจตะวัน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์ EPDP รร.จักรคำ
23	ด.ญ.	อาภาภัทร	วังแจ่ม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
24	ด.ญ.	มณธิญา	แสนสมปาน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
25	ด.ญ.	ฐิตีรดา	กันทะวงศ์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
26	ด.ญ.	ภัทรวดี	ใจแหลม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
27	ด.ช.	วีรภัทร	ตันตรา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์ MEP รร.ส่วนบุญฯ
28	ด.ญ.	ชนากาญจน์	จิณะไชย	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
29	ด.ช.	ณัฐภัทร	คำทา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนพะเยาวิทยาคม	
30	ด.ญ.	นุชญาอร	น่วมด้วง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
31	ด.ญ.	ฐิตีรัตน์	แก้วเพย	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
32	ด.ช.	ณัฐกรณ	ใจตรง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
33	ด.ญ.	ลักขณา	วงคม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
34	ด.ช.	เอื้ออังกูร	ปงเมฆ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
35	ด.ญ.	นันทชา	ใจวรรณ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
36	ด.ช.	กิตติศักดิ์	ริบแจ่ม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล			ประเภท	สถานศึกษา	หมายเหตุ
37	ด.ญ.	ณัฐวณิช	สมบูรณ์ชัย	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
38	ด.ญ.	พิมพ์กานต์	ทาหน่อทอง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
39	ด.ช.	ฤสุรัช	ละมุลตรี	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
40	ด.ญ.	กนกชล	หมื่นสุข	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
41	ด.ช.	ณัฐกรณ	คำมุง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
42	ด.ช.	พีรวัส	ศรีเดช	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
43	ด.ญ.	ชาลิสา	สมอนา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
44	ด.ญ.	วิสา	ภาชนะ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนาฏศิลป์เชียงใหม่	
45	ด.ญ.	กัลยรัตน์	กับเป้ง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	
46	ด.ช.	กิตติศักดิ์	แสนพยอม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
47	ด.ญ.	สุริธิดา	สุกใส	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
48	ด.ช.	อนุชา	นันทา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
49	ด.ช.	ดนุภาพ	วงศ์สถาน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
50	ด.ช.	สิทธิศักดิ์	ตะริทา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
51	ด.ช.	ธนภัทร	สุขสา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
52	ด.ญ.	วรัญญา	เดชะชื่น	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
53	ด.ช.	กิตติกุล	ศิลาธูลี	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
54	ด.ญ.	ศิร์ดาชลิ	พิมพ์เดช	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
55	ด.ช.	พงศกร	ทาเกิด	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
56	ด.ช.	วิชญ	กอบคำ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสันกำแพง	
57	ด.ช.	กฤตภาส	เครื่องมือ รมย์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนป่าตาลบ้านธิ	
58	ด.ช.	รัฐศาสตร์	ไจนวนถีย์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนเมธีวุฒิกร	
59	ด.ช.	ฐิติโชติ	พรหมพนัส	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนเมธีวุฒิกร	

สถิตินักเรียนที่สอบเข้าเรียนระดับมัธยมจำนวน 57 คน สอบได้ 47 คน

คิดเป็นร้อยละ 82.50



ผลงานโรงเรียนและครู

1. พิธีมอบประกาศเกียรติคุณเนื่องในวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ณ จังหวัด เพชรบูรณ์ “102 ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย” ประจำปี พ.ศ.2563 หรือ OPEC AWARD 2020 โดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

นายรุตติพงษ์ สายเกิด (ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา) ได้รับคัดเลือกเป็น

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC ADMINISTRATOR AWARD 2020)

2. พิธีมอบประกาศเกียรติบัตรคุณเนื่องในวันครูเอกชนและวันการศึกษาเอกชนจังหวัด ลำพูน โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

2.1 รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

นายณพดล ศรีวิชัย

นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว

นางสาวฐิติมา นันตีสู้

2.2 รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

นายณัฐวุฒิ สมวะเวียง สารภาษาไทย

นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่ สารคณิตศาสตร์

นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ สารวิทยาศาสตร์

นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง สารภาษาต่างประเทศ

นายพชร ต๊ะปิน สารสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

นางสาวกมลวรรณ พลโต สารศิลปะ

นายณัฐพล เฉพาะตน สารະสุขศึกษาและพลศึกษา

นางสาวกรรณก ทอญฟู สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

นางสาวนภา จันทรศรี สาขาบุคลากรทางการศึกษา

นางสาววิระตรี ดีฤสานต์ สาระปฐมวัย

นางภิญญา เสียงล้ำ สาระปฐมวัย

นางชะบาไพร ศรีจันทร์ สาระปฐมวัย

2.3 เกียรติบัตรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และ
ขยันหมั่นเพียร

2.3.1 ประเภทผู้ปฏิบัติงาน 20 ปี

นางสาววาสนา อุตตระพะยอม

2.3.2 ประเภทผู้ปฏิบัติงาน 5 ปี

นางสาวกมลวรรณ พลโต

นายนพดล ศรีวิชัย

นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว

นายณัฐพล เฉพาะตน

2.4.รางวัลงานเหรียญทองงานวิจัยทางการศึกษา

นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาศ

นางเพ็ญททัย ถาวร

นางสาวพัชรา มหาไม้

3. ประกาศนียบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้เข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้น เพื่อคัดเลือกรางวัล “นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา” และเป็นโรงเรียนที่สร้างสรรค์ภาพยนตร์ได้ดียิ่ง โดย สมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ณ วันที่ 4 เมษายน 2563

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2562 วันที่ 4-6 กันยายน 2562								
โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน								
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	คะแนน	ลำดับรางวัล	เหรียญรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
6	กิจกรรม Spelling Bee*	ป.4-6	เด็กหญิง กิตติญาดา สิทธิคงเด่น	98.00	ชนะเลิศ(สช.)	ทอง	น.ส. ภัทราภรณ์ ธิกุลอ้อ	*ตัวแทนแข่ง สช. ระดับชาติ ณ จ. เพชรบูรณ์
7	การแข่งขันคิดเลขเร็ว*	ป.1-3	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	76.00	ชนะเลิศ(สช.)	เงิน	นายรุตพงษ์ สายเกิด	*ตัวแทนแข่ง สช. ระดับชาติ ณ จ. เพชรบูรณ์

•