



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ครูพัฒนา

รหัสโรงเรียน 1151100012

189/2 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบล/แขวง มะเขือแจ้ เขต/อำเภอ เมืองลำพูน จังหวัด ลำพูน 51000

โทรศัพท์ 053-528-218 โทรสาร 053-528-218

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ดรุณพัฒนา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

เขต/อำเภอ (District) : เมืองลำพูน

จังหวัด (Province) : ลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

อีเมล (E-mail) : daroonpattana2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.daroon2019.com/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนดรุณพัฒนา

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลงานและรางวัลด้านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับอื่น ของนักเรียน
2. ผลงานและรางวัลของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ในระดับต่าง ๆ
3. ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
4. ความพึงพอใจในระดับดีมาก ของผู้ปกครองนักเรียน (มีแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโรงเรียน)
5. สถิติการสอบระดับชาติที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
6. สถิตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนประจำจังหวัด ทั้งรอบห้องพิเศษและรอบทั่วไป ร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกปี การศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ดำเนินการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อเด่นข้อด้อย และปรับให้เหมาะสมตามสถานการณ์
2. ดำเนินงานที่มีผลยอดเยี่ยมอยู่แล้วให้มีวิธีที่ดีมากขึ้น มีความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติเป็นทีม มีการสื่อสารที่ชัดเจน และมีการประชุม หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรม สลท. (กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และฝึกฝนต่อยอดจนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับภาค ในหลายรายการ เช่น การผลิตภาพยนตร์สั้น, เครื่องร่อน, หนังสั้น, การต่อคำคม , A-Math ,Crossword,ทำนองเสนาะ (รายละเอียดในภาคผนวก)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Daroon Model การนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของคณะครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการเด็กดีศรีตรุณ โครงการที่สร้างเสริมคุณธรรมและบุคลิกภาพตามคุณลักษณะของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : . My Lexicon Online คลังการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยNative speaker ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามสำเนียง มีภาพจำ มีคำศัพท์และความหมาย โดย Upload ลง Youtube จัดคำศัพท์ตามบทเรียนของชั้น ป.1-6 แต่ละชั้นแบ่งคลิปเป็นชุดคำศัพท์ 20-25 คำ แต่ละระดับชั้นมีคลิป 8-10 ชุด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555- ปัจจุบัน นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการสอบอันดับ 1 ของจังหวัดลำพูนและถือเป็นรางวัลชมเชยระดับชาติ ได้แก่ ด.ช.อนพัทธ์ สายเกิด คณิตศาสตร์ ป.3 และ ด.ญ.จิรภัทร เทพมงคล วิทยาศาสตร์ ป.2

- ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับชาติ ติดต่อกันตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา จากการเข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้นเพื่อคัดเลือกรางวัล นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา เมื่อ 5 เมษายน พ.ศ.2563 โดยสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย จากเรื่อง “เสียงสะท้อน” - ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “เสียงสะท้อน” --ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้น ภายใต้แนวคิด “เพิ่มเวลารับรู้แบบ Active Learning ได้เรียนอย่างมีความสุข ได้รู้จากการลงมือทำ ได้ใช้ในชีวิตจริง” จัดโดย สพฐ.และสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ระหว่างวันที่ 15-16 กันยายน 2561 ณ โรงแรมรัชดาธิ์ กรุงเทพฯ ได้รับรางวัล กำกับศิลป์ยอดเยี่ยม จากภาพยนตร์เรื่อง “The blindshades (แว่นบอด)” ปีการศึกษา 2561 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 จากเรื่อง “บ้าน” -ปีการศึกษา 2560 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “เอกกับอ้อม” - ปีการศึกษา 2559 ชนะเลิศ จาก เรื่อง “ผีเกาะ” - ปีการศึกษา 2558 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “หลอก ลวง หลอน ” - ปีการศึกษา 2557 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “Go go harmony สามัคคีผู้ฝัน” - ปีการศึกษา 2556 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “นางฟ้า 25 ?C ” - ปีการศึกษา 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “ที่ผู้ตาย ” - ปีการศึกษา 2554 รางวัลเหรียญเงิน จากเรื่อง “มันอยู่ที่ใจ”

- โครงการเด็กดีศรีตรุณ ที่มุ่งสร้างบุคลิกของนักเรียนในแบบของสถานศึกษา 10 ประการ และมีกิจกรรมส่วนย่อยเช่น ที่แก้วน้องขวัญ สถานักเรียน สภาวิชาการ

ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้วิถีการอยู่ร่วมกันที่ดีและเหมาะสม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติมารยาทไทย ช่วงชั้น ป.1-3 และ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2560 และได้รับรางวัลมารยาทไทยระดับภาค ปีการศึกษา 2561,2562 และส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนักเรียนเป็นผู้มีความคิดและดำเนินชีวิตในแบบที่มีคุณภาพ

- โครงการ Daroon Model เป็นกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในแบบของสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการมีส่วนร่วม เช่น Active Learning ,BBL , STEAM, STEAM to STEAM ,การ Coaching ฯลฯ สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนทุกสาระวิชา เป็นการจัดกาทั้งระบบ ทั้งการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและการบริหารจัดการตาม ทำให้ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลหลากหลายรางวัล อาทิ รางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น โดย กระทรวงศึกษาธิการ ,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน,คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ (ภาคผนวกผลงานโรงเรียนครุณพัฒนา)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายรุติพงษ์ สายเกิด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ตรุณพัฒนา (-)

รหัสโรงเรียน : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

จังหวัด (Province) : ลำพูน

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

อีเมล (E-mail) : daroonpattana2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.daroon2019.com/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : เมืองลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนตรุณพัฒนา

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนตรุณพัฒนามุ่งมั่นปลูกฝังผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้เป็นคนเก่งและทำสิ่งที่ดีทั้งต่อตนเองและสังคม มีทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่ง
2. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความเก่งและความดีของตน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
4. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

เป้าหมาย

โรงเรียนมีความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะเกิดต่อผู้เรียนดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนเก่ง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนด้านการเป็นคนดี
3. ผู้เรียนนำความเก่งและความดีของตน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
4. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. บุคลากรมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
7. โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์โรงเรียนตรุณพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อ

การจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์

กลยุทธ์

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- ส่งเสริมให้เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากการเข้าถึงผ่านสื่อออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ และเลือกข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- ส่งเสริมการรู้จักตนเองและมองเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถนำความถนัดของตนมาพัฒนาตนเอง

เอกลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

อัตลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	34	29	-	-	63
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	27	34	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	32	32	-	-	64
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	20	41	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	24	34	-	-	58
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	28	29	-	-	57
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		165	199	-	-	364
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		165	199	-	-	364

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง ร้าไพ ดิษะธรรม

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ป.บัณฑิต

- นาย สมพร ดิษะธรรม

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี

- นาย รุติพงษ์ สายเกิด

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ป.บัณฑิต

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	20	2	-	-	22
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
รวม	-	22	2	-	-	24
บุคลากรทางการศึกษา						
- การเงินและธุรการ	1	1	0	-	-	2
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	1	0	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	1	23	2	-	-	26

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	12	364	24	16:1	31:1

5.2.2 จำนวนครูจำนวนตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	3	-	3
คณิตศาสตร์	4	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	4	-	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	3
ศิลปะ	1	-	1
การงานอาชีพ	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	5	-	5
รวม	24	-	24

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	12	12
- เนตรนารี	12	12
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	24	24
กิจกรรมแนะแนว	24	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	24	24
รวม	96	96

5.2.4 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	11	-	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	10	-	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	21	-	-	

5.2.5 สรุปลักษณะครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปลักษณะครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สช.	2	2563
สช.	2	2562

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ

1. โครงการเด็กดีศรีตรุณ

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางของโครงการเด็กดีศรีตรุณ

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณในเชิงประจักษ์ทั้ง 10 ประการ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ

1. เรียนไม่หนักก็เก่งได้

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้ฝึกฝนและปรับวิธีการเรียนรู้ให้เข้ากับตนเอง มีเทคนิคในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

85.00 : นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ให้เข้ากับตนเอง มีเทคนิคในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต(สท.)

ค่าเป้าหมาย

95.00 : 90

ผลสำเร็จ

89.00 : นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน และมีแรงจูงใจใฝ่ผลสัมฤทธิ์ในงานที่ทำ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ชี้วัดกระทรวง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว
กาชาด

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ

1. โครงการ Daroon Model

ค่าเป้าหมาย

75.00 : 80

ผลสำเร็จ

87.00 : ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแบบ ดรูนโมเดล สามารถทำให้บรรยากาศการสอนเป็นไปตามเป้าหมายและนักเรียนเรียนรู้
อย่างมีความสุข

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การประเมินครูดีเด่น ตามสาระการเรียนรู้ โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 80

ผลสำเร็จ

80.00 : ครูที่นำส่งผลงาน 7 ท่าน ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ได้รับการประเมินระดับเหรียญทองทุกท่าน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-----------------	---

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
---------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
---------------------------------------	--

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ

1. การขอพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 80

ผลสำเร็จ

90.00 : สามารถนำเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-----------------	--

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การพัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์

โครงการ

1. ปรับทัศนียภาพของโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : 85

ผลสำเร็จ

94.00 : ระบายสีสนามคอนกรีตให้สวยงาม มีต้นไม้ประดับตามจุดต่าง ๆ อย่างสวยงาม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

โครงการ

1. โครงการพี่แก้วน้องขวัญ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 80

ผลสำเร็จ

100.00 : รุ่นพี่กับรุ่นน้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 57

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	-	29.99	52.46	42.11	-	-42.11	-	-
วิทยาศาสตร์	-	38.78	50.11	45.48	-	-45.48	-	-
ภาษาไทย	-	56.20	64.49	58.87	-	-58.87	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	43.55	49.17	44.39	-	-44.39	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบครบ 57 คน แต่สถิติคิดเพียง 55 คน เนื่องจากมีนักเรียน 2 คน ติดเด็กพิเศษด้านพฤติกรรม

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	63	57	90.48	61	52	85.25	64	43	67.19	61	46	75.41	58	55	94.83	57	37	64.91
คณิตศาสตร์	63	54	85.71	61	60	98.36	64	55	85.94	61	54	88.52	58	53	91.38	57	42	73.68
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	63	61	96.83	61	59	96.72	64	43	67.19	61	49	80.33	58	48	82.76	57	44	77.19
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	63	51	80.95	61	48	78.69	64	51	79.69	61	52	85.25	58	57	98.28	57	55	96.49
ประวัติศาสตร์	63	54	85.71	61	56	91.80	64	51	79.69	61	49	80.33	58	53	91.38	57	52	91.23
สุขศึกษาและ พลศึกษา	63	63	100.00	61	57	93.44	64	64	100.00	61	48	78.69	58	57	98.28	57	56	98.25
ศิลปะ	63	62	98.41	61	61	100.00	64	64	100.00	61	61	100.00	58	58	100.00	57	57	100.00
การงานอาชีพ	63	66	104.76	61	61	100.00	64	64	100.00	61	61	100.00	58	58	100.00	57	57	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	63	61	96.83	61	56	91.80	64	42	65.63	61	40	65.57	58	37	63.79	57	31	54.39

2.1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	63.36	46.46	-	-46.46	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	61.87	44.94	-	-44.94	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	60.46	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	-	71.86	65.65	72.10	-	-72.10	-	-
อ่านออกเสียง	-	74.14	77.03	74.14	-	-74.14	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 57

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรม สลท. (กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และฝึกฝนต่อยอดจนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับภาค ในหลายรายการ เช่น การผลิตภาพยนตร์สั้น, เครื่องร่อน, หนังสั้นเล็ก, การต่อคำคม , A-Math ,Crossword,ทำนองเสนาะ (รายละเอียดในภาคผนวก)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Daroon Model การนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของคณะครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการเด็กดีศรีตรุณ โครงการที่สร้างเสริมคุณธรรมและบุคลิกภาพตามคุณลักษณะของสถานศึกษา(รายละเอียดในภาคผนวก)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
. My Lexicon Online คลิปการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยNative speaker ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามสำเนียง มีภาพจำ มีคำศัพท์และความหมาย โดย Upload ลง Youtube จัดคำศัพท์ตามบทเรียนของชั้น ป.1-6 แต่ละชั้นแบ่งคลิปเป็นชุดคำศัพท์ 20-25 คำ แต่ละระดับชั้นมีคลิป 8-10 ชุด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 364

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			85.00	347	95.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		344		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		355		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		341		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		348		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	340	93.41	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		341		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		330		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		349		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	343	94.23	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		345		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		340		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	345	94.78	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		349		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		340		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	364	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		364		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	358	98.35	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		358		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		357		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	364	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		364		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		364		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	364	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		364		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		364		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	364	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		364		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	364	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		364		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		364		
สรุปผลการประเมิน					97.61	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ **“การเป็นคนเก่ง ที่สร้างสรรค์สิ่งดี และเป็นผู้ที่เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ”** และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.33 ในระดับชั้น ประถมปีที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา 2563 พบว่าได้ร้อยละ 70.77 ระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วน ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ร้อยละ 56.14 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 53.79 มีค่าเฉลี่ยในของนักเรียนตรุณพัฒนาสูงกว่าระดับชาติ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยกิจกรรม สลท. (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต แนว STEM to STEAM) กิจกรรมภาคฆัฒนัวตรุณ กิจกรรมพี่แ้วน้องขวัญ กิจกรรมผญาจาวบ้าน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมมีกีฬาและกีฬาสมาคมเอกชนจังหวัดลำพูน กิจกรรมภาคฆัฒนัวตรุณ กิจกรรมค่ายวิชาการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

ในช่วงสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 19 ทำให้ต้องเลื่อนเปิดภาคเรียนเป็น วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนตรุณพัฒนาได้จัดการเรียนการสอนระบบ Online ผ่าน Google Classroom และ Zoom Application ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม – 21 มิถุนายน 2563 ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนาทักษะและวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนตรุดพัฒนา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตรุดพัฒนา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในช่วงสถานการณ์ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 19 ทำให้ต้องเลื่อนเปิดภาคเรียนเป็น วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนตรุดพัฒนาได้จัดการเรียนการสอนระบบ Online ผ่าน Google Classroom และ Zoom Application ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม – 21 มิถุนายน 2563 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันหาแนวทางเพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยการศึกษาและทดลองและคิดค้นรูปแบบการจัดเรียนรู้ออนไลน์ในแบบให้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด และทำให้

ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ จนได้รับเกียรติให้โรงเรียนดรุณพัฒนา เป็นตัวแทนของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูนนำเสนอการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์แบบ 4 มิติในสถานการณ์โควิด ในโอกาส ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาเยี่ยมเยือนและมอบนโยบายด้านศึกษานอกระบบและการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		24		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		24		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		24		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		24		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		24		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		24		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		24		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		24		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		24		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		24		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		24		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามแนวการเรียนรู้แบบ STEM to STEAM และตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในแบบ Effective Coaching เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดและกระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรม สลท.(กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต: เป็นการบูรณาการหลากหลายสาระวิชา ออกมาเป็นกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมโดยใช้ขั้นตอนการทำงานแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้นการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานเชิงประจักษ์ในลักษณะการเรียนรู้ แบบ STEM to STEAM) ครูใช้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Daroon Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบมาใช้เฉพาะโรงเรียนตรุดพัฒนา (Daroon Model ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับนักเรียนทุกสาระวิชา ครูใช้ Classroom Language ในการจัดการเรียนรู้) ครู จัดการเรียนรู้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดง ความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกัน ออกแบบการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วยตนเอง และประเมินผลเพื่อนในชั้น เรียน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 19 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Onsite ครูเน้นการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่นการถาม-ตอบ การทำกิจกรรมร่วมกันหน้าจอ เน้นการ "มีตัวตนของผู้เรียน" โดยจัดการสอนแบบมีครูหลัก ในการสอนวิชานั้น ๆ และมีครูผู้ดูแลระบบ (Admin) คอยดูแลพฤติกรรมและให้การช่วยเหลือในการเรียนรู้ และกระจายการเรียกชื่อผู้เรียนให้ทั่วถึง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามวัย
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทุกปี 2.มีกิจกรรมสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การ
ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสามารถ และที่ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3.โครงการเด็กดีศรีตรุณ ที่มุ่งสร้างบุคลิกของนักเรียนในแบบของ
สถานศึกษา 10 ประการ และมีกิจกรรมส่วนย่อยเช่น พี่แก้วน้องขวัญ สภานักเรียน สภาวิชาการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้วิธีการอยู่ร่วมกันที่ดีและเหมาะสม 4.การแนะแนวในการศึกษาต่อ ได้รับความพึงพอใจในระดับ
สูง และเป็นหนึ่งในจุดเด่นที่ผู้ปกครองบอกต่อกัน ให้นำบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนตรุณพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โครงการ Daroon Model เป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในแบบของสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการมีส่วนร่วม เช่น
Active Learning ,BBL , STEAM, STEAM to STEAM ,การ Coaching ฯลฯ สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนทุกสาระวิชา เป็นการจัดจัดการทั้งระบบ ทั้งการ
พัฒนาด้านวิชาการ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม 2.มีการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างครบถ้วน มีการสร้างนวัตกรรมสื่อการสอน เช่น คลิปต่างๆ
ลงใน Youtube และการเรียนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านระบบ Zoom การมีการใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom ในการช่วยจัดการงานในชั้นเรียนระหว่าง
นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานศึกษา 3.อบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการมีแนวคิดที่มีต่อนักเรียนในแบบเดียวกัน 4.
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยผ่าน Application Line ด้วยการจัดตั้ง Group Line
แยกตามความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา เช่น กลุ่มชั้นเรียนแต่ละชั้น กลุ่มโครงการเฉพาะ กลุ่มรวมช่วงชั้น ฯลฯ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.มีกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการหลายสาระวิชาผ่านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
การสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความสามารถ และที่ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2 มีการ PLC ของครูผู้สอน และของครูระดับชั้น
เพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา และสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ระบบการซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ บางเรื่องครูต้องศึกษาวิธีการเพื่อดูแลนักเรียนรายบุคคลให้เหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ความจำกัดของสถานที่

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนมีต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางอย่างเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด 19 ทำให้ต้องลดทอนหรือปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์

5. แนวทางการพัฒนา

1. ปรับหลักสูตรให้ตรงกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ใหม่ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
2. จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากขึ้น ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สวัสดิการการรักษาพยาบาล ให้คุ้มครองถึงครอบครัว ให้มีการเบิกได้ง่ายตรงไม่ต้องสำรองจ่าย หรือสามารถซื้อประกันชีวิตกับบริษัทประกันได้
2. งบประมาณสนับสนุนด้านการอบรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง และเลือกเรื่องอบรมได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา
3. งบประมาณสนับสนุนการนำนักเรียนไปแข่งขันต่างๆ ในระดับภาคหรือระดับชาติ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555- ปัจจุบัน นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการสอบอันดับ 1 ของจังหวัดลำพูนและถือเป็นรางวัลชมเชยระดับชาติ ได้แก่ ด.ช.อนพัทธ์ สายเกิด คณิตศาสตร์ ป.3 และ ด.ญ.จิรภัทร เทพมงคล วิทยาศาสตร์ ป.2

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

มีการเรียนการสอนแบบ STEM to STEAM ทั้งในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การบูรณาการเรียนรู้อื่นๆทุกวิชา และกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการ หลายสาระวิชาผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานด้วยการร่วมคิดร่วมทำการแบ่งหน้าที่ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาาร่วมกัน และให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง

- ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับชาติ ติดต่อกันตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา จากการเข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้นเพื่อคัดเลือกรางวัล นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา เมื่อ 5 เมษายน พ.ศ.2563 โดยสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย จากเรื่อง “เสียงสะท้อน” - ปีการศึกษา 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เรื่อง “เสียงสะท้อน” –ผลงานนักเรียนในการประกวดภาพยนตร์สั้นภายใต้แนวคิด “เพิ่มเวลารับรู้แบบ Active Learning ได้เรียนอย่างมีความสุข ได้รู้จากการลงมือทำ ได้ใช้ในชีวิตจริง” จัดโดย สพร.และสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ระหว่างวันที่ 15-16 กันยายน 2561 ณ โรงแรมรัชดาภิเษก กรุงเทพฯ ได้รับรางวัล กำกับศิลป์ยอดเยี่ยม จากภาพยนตร์เรื่อง “The blindshades (แว่นบอด)” ปีการศึกษา 2561 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 จากเรื่อง “บ้าน” -ปีการศึกษา 2560 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “เอกกับอ้อม” - ปีการศึกษา 2559 ชนะเลิศ จาก เรื่อง “ผีกะ” - ปีการศึกษา 2558 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเรื่อง “หลอก ลวง หลอน ” - ปีการศึกษา 2557 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “Go go harmony สามัคคีคู่ฝัน” - ปีการศึกษา 2556 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “นางฟ้า 25 ?C ” - ปีการศึกษา 2555 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากเรื่อง “ดีคู่ตาย ” - ปีการศึกษา 2554 รางวัลเหรียญเงิน จากเรื่อง “มันอยู่ที่ใจ”

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

มีกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สลท.) เป็นกิจกรรมบูรณาการ หลายสาระวิชาผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานด้วยการร่วมคิดร่วมทำการแบ่งหน้าที่ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาาร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมที่ต่างกันตามระดับชั้นได้แก่

ป.1 กิจกรรมสอนเพื่อนอ่านหนังสือ

ป.2 เล่านิทานประกอบฉาก

ป.3 ผลิตหนังสือเล่มเล็ก

ป.4 การทำอาหารเพื่อการให้

ป.5 การผลิตภาพยนตร์สั้น

ป.6 โครงการงานนวัตกรรมตามความสนใจ

กิจกรรมดังกล่าวมีระดับความง่ายไปจนถึงขั้นซับซ้อนตามระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการตั้งแต่ชั้น ป.1 จนสามารถคิดวิเคราะห์ รู้จักวิธีการทำงานสร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มที่มีคุณภาพได้ในชั้น ป.5 หรือ ป.6

- โครงการเด็กดีศรีตรม ที่มุ่งสร้างบุคลิกของนักเรียนในแบบของสถานศึกษา 10 ประการ และมีกิจกรรมส่วนย่อยเช่น พี่แก๊วน้องขวัญ สภานักเรียน สภาวิชาการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้วิถีการอยู่ร่วมกันที่ดีและเหมาะสม นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติมารยาทไทย ช่วงชั้น ป.1-3 และ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2560 และได้รับรางวัลมารยาทไทยระดับภาค ปีการศึกษา 2561,2562 และส่งผลต่ออัตลักษณ์ของผู้เรียนเป็นผู้มีความคิดและดำเนินชีวิตในแบบที่มีคุณภาพ

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

เน้นการทำงานร่วมกัน เน้นการฝึกฝนตนเองให้มีคุณธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถ และนำความสามารถนั้นไปพัฒนาสิ่งอื่นให้ดีขึ้นกับตนเองและสังคม

- โครงการ Daroon Model เป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในแบบของสถานศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการมีส่วนร่วม เช่น Active Learning ,BBL , STEAM, STEAM to STEAM ,การ Coaching ฯลฯ สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในท้องเรียนทุกสาระวิชา เป็นการจัดการทั้งระบบ ทั้งการพัฒนาด้านวิชาการ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและการบริหารจัดการตาม ทำให้ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลหลากหลายรางวัล อาทิ

รางวัลผู้บริหารและครูดีเด่น โดย กระทรวงศึกษาธิการ ,สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน,คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
(ภาคผนวกผลงานโรงเรียนดรุณพัฒนา)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนดรุณพัฒนามกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของสถานศึกษา และร่วมกันเป็นทีมในการจัดการศึกษา การนิเทศ การติดตาม ในแบบเรียนรู้
ศึกษา และแก้ปัญหาร่วมกัน โดยหากมีแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ก็จะนำมาปรับให้สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษา มีการ PLC ของครูผู้สอน และของครูระดับ
ชั้น เพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา และสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายรุติพงษ์ สายเกิด ผู้อำนวยการ

นางสายฝน สายเกิด เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนดรุณพัฒนา)



ประกาศโรงเรียนตรุณพัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนตรุณพัฒนา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/ 2563 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายรุติพงษ์ สาบเกิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดรุณพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	1.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.5 นักเรียนร้อยละ 85 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	2.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
	6.2 นักเรียนร้อยละ 95 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	7.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
	7.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
8. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
	8.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9.1 นักเรียนร้อยละ 95 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	10.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
	10.2 นักเรียนร้อยละ 95 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	1.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	2.3 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	3.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	5.2 สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	6.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	1.2 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	1.3 ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	2.2 ครูร้อยละ 95 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ครูร้อยละ 95 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	3.2 ครูร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ครูร้อยละ 95 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ครูร้อยละ 95 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	5.2 สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100
 - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89
 - ระดับ ดี ร้อยละ 70-79
 - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69
 - ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดรุณพัฒนา ครั้งที่ 2/2564)**

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตรุณพัฒนา
ครั้งที่ 2/2564
วันจันทร์ ที่ 28 มิถุนายน 2564 เวลา 9.00 น.
ณ ห้องประชุม โรงเรียนตรุณพัฒนา

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม

1.นางรำไพ	ติชะธรรม	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2.นายสมพร	ติชะธรรม	ผู้จัดการ	กรรมการ
3.นางสายฝน	สายเกิด	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.นางพวงทอง	สุขนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5.นางมนชยา	ใจมุข	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6.นายรุติพงษ์	สายเกิด	ผู้อำนวยการ	กรรมการเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

นางรำไพ ติชะธรรม ประธานกรรมการ เปิดการประชุมและเริ่มประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 ประธานแจ้งว่า การประชุมครั้งนี้ เป็นการประชุมครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ. 2564 การประชุมวันนี้ เพื่อขอรับรองจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2564 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ให้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2564

2.1 ประธาน ขอให้คณะกรรมการฯ ได้พิจารณารายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564(ตามเอกสารหมายเลข 1)

ที่ประชุมให้การรับรองประชุม ครั้งที่ 1/2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

จากการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนตรุณพัฒนา โดยคณะกรรมการตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ที่ประชุมการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ประธานได้รายงานการดำเนินการของโรงเรียนตรุณพัฒนาได้ปรับปรุงเพิ่มหลังคาบริเวณ โรงเรียนด้วยงบประมาณ 61,000 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่ประชุมรับทราบ

4.2 ประธานได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการขออนุญาตจากศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเปิดเรียนก่อน กำหนด ในวันที่ 1 มิถุนายน 2564 เนื่องจากเกิดโรคไวรัสโควิด-19 ระบาด และข้อกำหนดของ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เปิดเรียนวันที่ 14 มิถุนายน 2564 เนื่องจากจังหวัดลำพูนไม่ได้อยู่ในเขตพื้นที่ สี แดงเข้ม โรงเรียนจึงทำการเปิดเรียนได้ พร้อมกันนั้นโรงเรียนได้ทำแบบประเมินความพร้อม Thai Stop Covid-19 และได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ (เอกสารหมายเลข 2)

ที่ประชุมรับทราบ

4.3 ประธานได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการรายงานผลงานของโรงเรียน ผลสอบ O-net ผลสอบ RT และ รายงานผลการสอบเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนชั้น ป.6 โดยมีรายละเอียด (ตามเอกสารหมายเลข 3)

ที่ประชุมรับทราบ

4.4 ประธานได้แจ้งผลการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 379 คน เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 15 คน โดยแยกตามระดับชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 71 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 64 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 57 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 379 คน

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ประธานได้ขอให้คณะกรรมการได้ศึกษารายละเอียดของแผนงานโครงการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 เพื่อขอความเห็นชอบ ดังเอกสารแนบ (เอกสารหมายเลข 4)

คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนงานโรงเรียนปีการศึกษา 2564

5.2 ประธานขอความเห็นชอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนต่างๆ ในปีการศึกษา 2563

- ประธานรายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล รายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) รายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี) (ตามเอกสารหมายเลข 5)

คณะกรรมการให้ความเห็นชอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ของปีการศึกษา 2563

5.3 การขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558 ข้อ 14(14) กำหนดให้โรงเรียนที่ขอรับอุดหนุนได้รับเงินอุดหนุนตั้งแต่เดือนแรกที่เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน เพื่อให้การดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบ โรงเรียนจึงต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนรายบุคคลปีการศึกษา 2564 โดยแยกตามระดับชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 71 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 64 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 57 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลทั้งสิ้น 379 คน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำนวน 379 คน

5.4 การขอรับการอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประธานขอให้คณะกรรมการได้ศึกษา แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) (ตามเอกสารหมายเลข 6) นักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2564 โดยแยกตามระดับชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 71 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 64 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 57 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)ทั้งสิ้น 379 คน
มติที่ประชุมเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนอาหารเสริม(นม) จำนวน 379 คนและแผนบริหาร
จัดการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2564

5.5 การขอรับการอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประธานขอให้
คณะกรรมการได้ศึกษา แผนบริหารจัดการเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามเอกสารหมายเลข 7)
นักเรียนที่มีสิทธิ์รับเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2564 โดยแยกตามระดับชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 71 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 63 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 64 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 61 คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 57 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งสิ้น 379 คน

มติที่ประชุมเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 379 คนและ
แผน
บริหารจัดการเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น (ถ้ามี)

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

การประชุม

ลงชื่อ

(นายรุตพงษ์ สายเกด)

ผู้จัดบันทึก

รายงานการประชุม

ลงชื่อ

(นางรำไพ ดิชะธรรม)

ผู้ตรวจ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถาน

ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓)



คำสั่งโรงเรียนตรุณพัฒนา

ที่ ๐๐๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรุณพัฒนาเป็นระบบดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามตราที่ ๒๓(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชนนันท ปัญญากาศ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๓ นายพชร ตะปิน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพันทิวา แดงขาวเขียว	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้มาตรฐาน

- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
- ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพวงทอง สุขนา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ

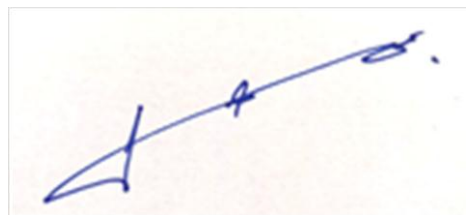
๒.๓ เจ้าอาวาสวัดป่าเป้า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๒.๔ นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวฐิติมา นันตีสู้	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฝ่น สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว ข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายรุติพงษ์ สายเกิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุพัฒนา

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(การเผยแพร่ SAR ของโรงเรียนดรุณพัฒนา63)

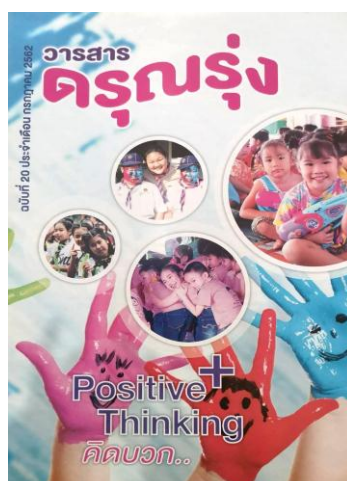
การเผยแพร่ SAR ของโรงเรียนดรุณพัฒนา จ.ลำพูน

ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

1. การเผยแพร่ “รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนดรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2562 ”
ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.daroon2019.com)



2. การเผยแพร่ผ่านวารสาร “ดรุณรุ่ง” วารสารของโรงเรียนที่ออกภาคเรียนละ 1 ฉบับ



3. การเผยแพร่โดยการนำเสนอผ่านการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง
(ในสถานการณ์โควิด ใช้วิธีประชุมออนไลน์ ผ่าน Zoom Application)

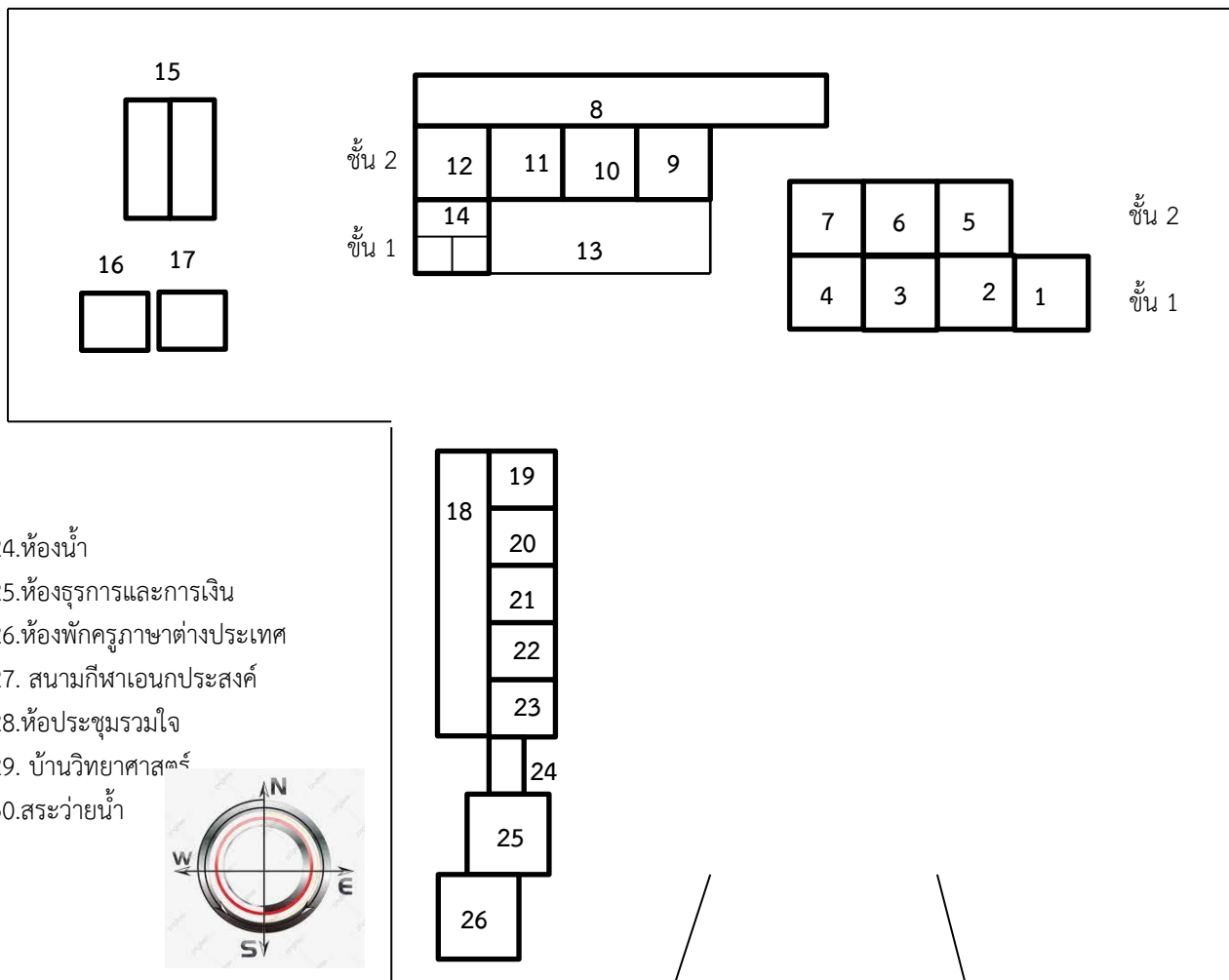
ปีการศึกษา 2563

 สถิติการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา โดยการประชุมแบบออนไลน์ ผ่าน Zoom เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน 16 - 21 มิถุนายน 2563							
วันเดือนปี	เริ่มประชุม	จำนวนผู้ปกครองเข้าร่วม					
		ชั้น	จำนวนเต็ม(คน)	ห้อง 1	ห้อง 2	รวม	คิดเป็นร้อยละ
16 มิถุนายน 2563	19.00 น.	ป.1	63	17	13	30	47.6
17 มิถุนายน 2563	19.00 น.	ป.2	63	18	17	35	55.6
18 มิถุนายน 2563	19.00 น.	ป.3	63	22	17	39	61.9
19 มิถุนายน 2563	19.00 น.	ป.4	63	24	20	44	69.8
20 มิถุนายน 2563	19.00 น.	ป.5	57	15	18	33	57.9
21 มิถุนายน 2563	9.00 น.	ป.6	57	15	12	27	47.4
รวม/เฉลี่ย			366	111	97	208	56.8

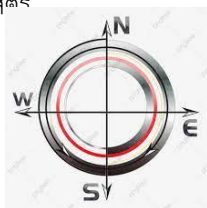
ปีการศึกษา 2564

 สถิติการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา โดยการประชุมแบบออนไลน์ ผ่าน Zoom Cloud Meetings 5 - 10 พฤษภาคม 2563							
วันเดือนปี	เริ่มประชุม	จำนวนผู้ปกครองเข้าร่วม					
		ชั้น	จำนวนเต็ม(คน)	ห้อง 1	ห้อง 2	รวม	คิดเป็นร้อยละ
5 พฤษภาคม 2563	19.00 น.	ป.1	62	14	10	24	38.7
6 พฤษภาคม 2563	19.00 น.	ป.2	63	18	12	30	47.6
7 พฤษภาคม 2563	19.00 น.	ป.3	63	15	14	29	46.0
8 พฤษภาคม 2563	19.00 น.	ป.4	62	19	16	35	56.5
10 พฤษภาคม 2563	9.00 น.	ป.5	57	14	12	26	45.6
10 พฤษภาคม 2563	13.00 น.	ป.6	58	16	17	33	56.9
รวม/เฉลี่ย			365	96	81	177	48.6

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนดรุณพัฒนา)



24. ห้องน้ำ
 25. ห้องธุรการและการเงิน
 26. ห้องพักรักษาภาษาต่างประเทศ
 27. สนามกีฬาเอนกประสงค์
 28. หอประชุมรวมใจ
 29. บ้านวิทยาศาสตร์
 30. สระว่ายน้ำ



1. ห้องพักรักษาอาการรวมใจ
 2. ห้องคอมพิวเตอร์
 3. ห้องเรียน ป.1/1
 4. ห้องเรียน ป.1/2
 5. ห้องเรียน ป.2/1
 6. ห้องเรียน ป.2/2
 7. ห้องเรียน ป.3/1
 8. ศาลาชมทุ่ง
 9. ห้องเรียน ป.3/2
 10. ห้องเรียน ป.4/1
 11. ห้องเรียน ป.4/2
 12. ห้องสมุด
 13. ใต้ถุนอาคาร/โรงอาหาร
 14. ห้องน้ำ
 15. ห้องน้ำ
 16. ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์
 17. ห้องครัว
 18. โรงอาหารอาคาร 1
 19. ห้องเรียน ป.6/2
 20. ห้องพักรู
 21. ห้องเรียน ป.6/1
 22. ห้องเรียน ป.5/2
 23. ห้องเรียน ป.5/1

30

29

27

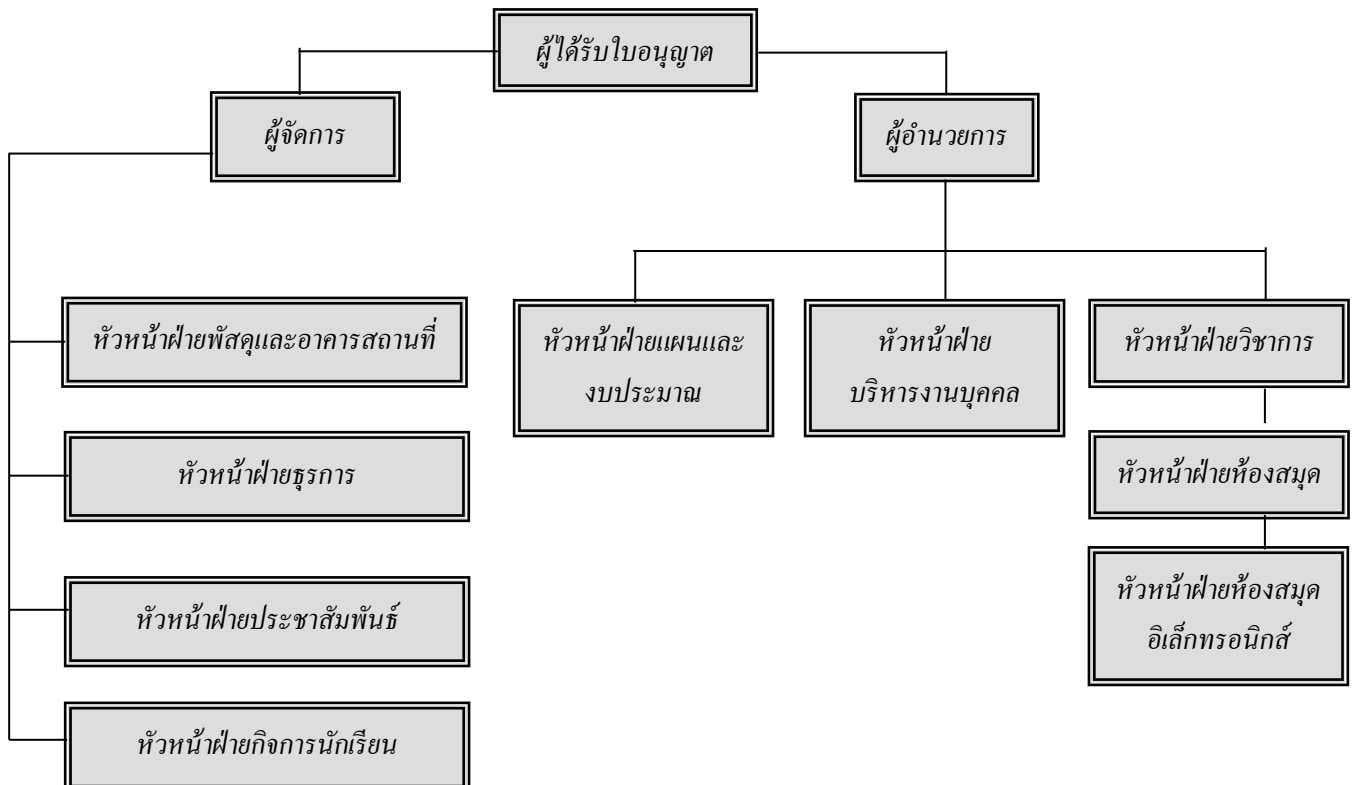
28

แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนตรุณพัฒนา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดรุณพัฒนา)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดรุณพัฒนา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียนดรุณพัฒนา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

เอกสารประกอบ

**(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดรุณพัฒนา)**



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๑๑๐๐๐๑๒ โรงเรียนดรุณพัฒนา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๒ ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๒๘๒๑๘ โทรสาร ๐๕๓-๕๒๘๒๑๘
E-mail: daroonpattana2014@gmail.com Website www.daroonpattana.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๓๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูประถมศึกษา	๒๖	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

ประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๖ บาท/คน/วัน)

✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่

✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส

✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง

✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเข็น
ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน

✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม

✓ ๒.๒ เพียงพอ

✓ ๒.๓ สะอาด

✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย

✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

✓ ๓.๑ ปลอดภัย

✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด

✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ

✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นเรื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ ซึ่งสามารถดำเนินการตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงถึงการพัฒนาการของผู้เรียน และความต่อเนื่องของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นเชิงเปรียบเทียบใน ๓ ปีซ้อนหลังสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษานำผลการพัฒนามาต่อยอดจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งเห็นได้จากการเสนอสถิติแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้เรียน คือ การสร้างภาพยนตร์สั้น ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ อีกทั้งการดำเนินการดังกล่าวยังสามารถช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามจุดเน้นอีกด้วย ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากการดำเนินการตามแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลงานภาพยนตร์สั้นของตนเองเมื่อจบปีการศึกษาในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นต้น และจัดการประกวดผลงานภาพยนตร์สั้นทั้งแบบงานส่วนบุคคลและงานกลุ่มภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้แสดงว่า สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนที่กำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศภายใน ระบบข้อมูลสารสนเทศนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการ

พัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป มีการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยตรงในรูปแบบ Daroon Model ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ (OPEC ADMINISTRATOR AWORD ๒๐๒๐) ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ หรือทำการเผยแพร่ให้หน่วยงานภายนอก และสถานศึกษาอื่นได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาของตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแนว Daroon Model ที่มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จจำนวน ๓๔ ข้อ เช่น การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น การกระตุ้นให้เกิดคำถามหรือความอยากรู้ของผู้เรียน การใช้คำถามปลายเปิดและหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา เป็นต้น พร้อมกับการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สทช.) ที่มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พัฒนาการอ่าน การเล่านิทานประกอบฉาก การผลิตหนังสือ

เล่มเล็ก การทำอาหารเพื่อการให้ การผลิตภาพยนตร์สั้น การจัดทำโครงงานนวัตกรรมตามความสนใจ และ กิจกรรม “กาดหมั้วหน้าวัดรณ” ที่ผู้เรียนนำผลงานมาแสดงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ชมและประเมินผล มีการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วยกิจกรรมการนิเทศแบบ Effective Coaching และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละชั้นเรียนทุกสัปดาห์ มีแนวทาง รักษาผลและพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต ได้นำ แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Coding STEM Education และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มา ประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ มีการเป็นแบบอย่างที่ดีของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คือ การจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สทท.) จนทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัด ครูผู้สอนได้รับ รางวัลครูดีเด่น รางวัลครูดีศรีสถาบันของระดับจังหวัด ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบถ้วน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

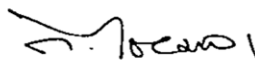
๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม (Innovation) ให้เกิดขึ้นตามจุดเน้นทั้ง ๑๐ ประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้ภาษา กับเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมในแต่ละช่วงชั้น เช่น การทำคลิปวิดีโอหรือการทำหนังสือภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณะต่อไป

๒. สถานศึกษาควรมีข้อมูลพื้นฐานเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และข้อมูลอาคารสถานที่

๓. สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนได้กำหนดตัวชี้วัดที่มีระดับเกณฑ์การประเมินผู้เรียนในจุดเน้นทั้งหมด โดย อาจแบ่งระดับผู้เรียนเป็นช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เพื่อแสดงให้เห็น คุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ชัดเจนและเหมาะสมในด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเกตุ ไชยมาลา	
กรรมการ	นายประดิษฐ์ อินทร์บุรี	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุรศักดิ์ สุทธิศิริ	

วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ(ร่าง)รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(นายรุตพงษ์ สายเกิด)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนครูณพัฒนา
วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

เอกสารประกอบ

(ผลงานโรงเรียนดรุณพัฒนานปีการศึกษา 2561-2563)



ผลงานโรงเรียนตรุณพัฒนา

ปีการศึกษา 2561 - 2563

ผลงานโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2563



ผลงานผู้บริหารและครู

1. รางวัลระดับภาคและประเทศ โดยเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1.1. นายรุติพงษ์ สายเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น THE PRIME ADMINIISTRATOR AWARD ” โดยเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประกาศแจ้ง ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564
- 1.2. นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีเด่น THE TEACHER AWARD ” โดยเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประกาศแจ้ง ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564
- 1.3. นางสาวกมลวรรณ พลโต ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2564” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.4. นายณัฐพล เฉพาะตน ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2564” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.5. นางสาวเจนจิรา สมะเวียง ครูผู้สอน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน ประจำปี 2564” เนื่องในวันการศึกษาเอกชน โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.6. นายพชร ต๊ะปิ่น ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teachers of the Year 2020)
- 1.7. นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teachers of the Year 2020)
- 1.8. นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์ภู ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Teachers of the Year 2020)

2. รางวัลจากการประเมินผลงานครูดีเด่นตามสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563
โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน ประกาศ ณ 28 มกราคม 2564

- 2.1 ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.2 ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่ ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.3 ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง นายณัฐพล เฉพาะตน ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.4 รางวัลระดับเหรียญทอง นายพชร ต๊ะปิ่น ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 รางวัลระดับเหรียญทอง นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. โรงเรียนดรุณพัฒนาได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน นำเสนอ งาน “การจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด” ณ กศน.ลำพูน

โรงเรียนดรุณพัฒนาได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

นำเสนอ “การจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด” ณ กศน.ลำพูน

นำเสนอต่อ ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์แก่หน่วยงานและเครือข่ายงาน





ผลงานนักเรียน

1. นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.1 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ รอบโครงการเรียนดี ปีการศึกษา 2564

- ด.ญ.พิมพ์บุรพา เหมืองใจมา (น้องตาต้า) ห้องพิเศษSmartYRC
- ด.ช.พร้อมคุณ อุตแจ่ม (น้องคุณ) ห้องเรียนปกติ
- ด.ญ.พัชรिता สิทธิคงเด่น (น้องจีจ๋า) ห้องเรียนปกติ

1.2 โรงเรียนปรินส์รอลเยลวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ ห้องเรียนพิเศษ PRC

- .ด.ช.พร้อมคุณ อุตแจ่ม (น้องคุณ)
- ด.ญ.พิตตินันท์ เกียรติยานุกุล(น้องอุ้ม)
- ด.ญ.พัชรिता สิทธิคงเด่น (น้องจีจ๋า)
- ด.ญ.พิมพ์บุรพา เหมืองใจมา(น้องตาต้า)
- ด.ช.วรารุณ ดอนท้วม (น้องคอมพ์)

1.3 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

- ด.ญ.เบญญทิพย์ ศรีกาขาว (น้องเบญ)

2. รางวัลจากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT) ประจำปี 2563 โดยสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) และ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (ASEAMEO STEM-ED)

2.1 เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด รางวัลชมเชย (คะแนนสูงสุดของจังหวัด) ได้รับทุนการศึกษา 2,000 บาท

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ป.3

2.2 เด็กหญิงจิรภัทร เทพมงคล รางวัลชมเชย (คะแนนสูงสุดของจังหวัด) ได้รับทุนการศึกษา 2,000 บาท

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.2

3. การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน จ.ลำพูน เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขัน
ระดับชาติ ที่ จ.อุดรดิตถ์ ในวันที่ 14-15 มีนาคม พ.ศ.2564



ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ คัดเลือกตัวแทนร่วมงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ณ จังหวัดอุดรดิตถ์ โรงเรียนครุพัฒนา

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ประเภท	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อนักเรียน	คะแนน	รางวัล	หมายเหตุ	ชื่อครูผู้ดูแล
1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	90	ทอง	ตัวแทนเขต 1	นางสาวปริญญา อินทรชิต
2	การแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน (ASEAN QUIZ)	ป.4-6	ทีม 2 คน	ภาษาต่างประเทศ	เด็กชาย พร้อมคุณ อุตแจ่ม	82	ทอง	ตัวแทนเขต 1	นางสุนิษา ทาประเสริฐ
					เด็กชายเพชรเพทาย ทิพนธ์				นาย พชร ต๊ะปิ่น
3	กิจกรรม Spelling Bee	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาต่างประเทศ	เด็กหญิงพัชริดา สิทธิคงเคน	100	ทอง		นางสาวภัทรภรณ์ ฐะปะนอ
4	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงพรหมน ยืนยง	88	ทอง	ที่ 2	นายรุติพงษ์ สายเกิด
					เด็กหญิงจิตติวรา สมบูรณ์				นายณัฐพล เฉพาะตน
					เด็กหญิงพิมพ์พิชา โยธา				
5	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.1-3	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์	88.52	ทอง	ที่ 2	นางสาวกมลวรรณ พลโต
6	การแข่งขัน วาดภาพระบายสี	ป.1-3	เดี่ยว	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กหญิงชุตินันท์ ภาพยอม	97.33	ทอง	ที่ 2	นางสาวกาญจนา แสงเงินไชย
7	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ป.1-3	ทีม 2 คน	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กหญิงพิชญพร ไชยวารินทร์	93.00	ทอง	ที่ 3	นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่
					เด็กหญิงจิรภัทร เทพมงคล				นางสาวนารีกษ์ ชันถม
8	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	ป.4-6	ทีม 2 คน	ภาษาต่างประเทศ	เด็กชายณัฐพงศ์ สุตรเลข	82.00	ทอง		นางสาวเจนจิรา สมเวเวียง
					เด็กหญิงชนิศา ลังกาพะยอม				นางสาว ชนนันท์ ปัญญาภาส
9	การแข่งขันประติมากรรม	ป.1-3	ทีม 3 คน	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กชายภูณภักดิ์ คุณานนต์	89.66	ทอง		นายอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์
					เด็กหญิงวนัสนันท์ ผัดเป่า				นางสาวกรรณก ทองฟู
					เด็กชายอัศวินวิทย์ สันธยา				
10	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์"	ป.1-3	เดี่ยว	ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)	เด็กชายวิศรุต มณีชัยดี	88.33	ทอง		นายอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์
11	การแข่งขัน (Multi Skills Competition)	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาต่างประเทศ	เด็กหญิง พรชนก จินาจันทร์	74	เงิน	ที่ 3	นางสาว จุฑามาศ ผิวงาม
12	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.1-3	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงปัทมยา ภาณุจันต์	70	เงิน	ที่ 3	นายรุติพงษ์ สายเกิด
13	เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กชายกิตติพงศ์ แก้วปิ่น	78.66	เงิน	ที่ 7	นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว
14	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กหญิงณรรภาณญา มาหาบ	77.00	เงิน	ที่ 8	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ตา
15	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-6	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กชายศวินทร์ ปัญญาศรี	78	เงิน	ที่ 5	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา
16	วรรณกรรมพิจารณา	ป.4-6	เดี่ยว	ภาษาไทย	เด็กชายพงศ์ภรณ์ โพธิ์บุญ	68.13	ทองแดง	ที่ 6	นางสายฝน สายเกิด
17	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.4-6	เดี่ยว	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงรติมา ไชยราช	60	ทองแดง	ที่ 6	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา
18	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงพิมพ์บุรพา เหมือนใจมา	56	เข้าร่วมการแข่งขัน	ที่ 7	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ
	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงพิชิตินันท์ เกียรติยานุกุล				นางสาวอรพรรณ ทานา
	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.4-6	ทีม 3 คน	วิทยาศาสตร์	เด็กหญิงณัชชา สุภณัส				

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT)							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน							
สมรรถนะ		ระดับ					dif ประเทศ
		ตรุณพัฒนา	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	77.71	71.21	68.58	74.46	74.14	3.57
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	62.78	70.32	67.43	70.93	71.86	-9.08
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	70.25	70.77	68.01	72.70	73.02	-2.77

5. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน								
ทักษะด้าน		ระดับ						dif ประเทศ
		ตรุณพัฒนา	เขตพื้นที่ (14 รร.)	จังหวัด (195 รร.)	ศึกษาธิการภาค (1,591 รร.)	สังกัด (1,999 รร.)	ประเทศ (30,325 รร.)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ย	53.63		42.18	41.07	39.91	40.47	+13.16
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ย	58.65		48.66	46.82	47.6	47.46	+11.19
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	
รวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	56.14		45.42	43.95	43.76	43.97	+12.17
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	

6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6						
โรงเรียนนครพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน ปีการศึกษา 2563						
วิชา	ระดับ					dif ประเทศ
	ตรุณ	จังหวัด	สังกัด	ภาคเหนือ	ประเทศ	
ไทย	68.16	59.87	59.62	57.86	56.20	+11.96
คณิตฯ	41.09	32.27	33.98	31.29	29.99	+11.10
วิทย์	48.8	41.61	41.99	40.07	38.78	+10.02
อังกฤษ	57.09	48.94	55.83	45.60	43.55	+13.54
เฉลี่ย	53.79	45.67	47.86	43.71	42.13	+11.66

7. สถิติการสอบเพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประจำจังหวัด ทั้ง
รอบห้องเรียนพิเศษ และ รอบทั่วไป และสถานศึกษาระดับมัธยมอื่น



รายงานการสอบเพื่อศึกษาดัชนีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษา
1	ด.ญ.พิมพ์บุรพา เหมืองใจมา	ตาต้า	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทย์ ฯ (สละสิทธิ์ ห้องพิเศษรร.ยุพราชฯ,ห้องพิเศษ PRC รร.ปรีณสร้อย,รร.จุฬารณ ชร.)
2	ด.ช.ณชัย วรรณพฤกษ์	เพนท์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมแพทย์ ฯ
3	ด.ช.พงศ์กรณ์ โพธิบุญ	ไตเติ้ล	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
4	ด.ช.เจตนิพัทธ์ สุริยะจักร์	โชกุน	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
5	ด.ช.เพชรเพทาย ทิพันธ์	เนคไทด์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
6	ด.ญ.ณัชชา สุภานัส	แพน	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
7	ด.ช.พัทธดนย์ สิริ	โพล็ค	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
8	ด.ช.ภูวนัตต์ เหล็กเทศ	อะตอม (ชาย)	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
9	ด.ญ.พิตตินันท์ เกียรติยานุกูล	อุ้ม	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
10	ด.ญ.พชรมน ยืนยง	จูน	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
11	ด.ญ.ธัญชนก คำมะยอม	แสดมภ์	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
12	ด.ช.ธีรวัฒน์ เลขนอก	แอ็ค	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ Smart Science
13	ด.ญ.พัชรดา สิทธิคงเด่น	จีจ๋า	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP(สละสิทธิ์ ห้องพิเศษ PRC รร.ปรีณสร้อย)
14	ด.ญ.ชนิศา ลังกาพยอม	ไบเตย	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP
15	ด.ญ.ณภัทร ออมแก้ว	อะตอม หญิง	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษ EPDP
16	ด.ช.กมลภู สมพงษ์	นิว	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ดำรงจฯ
17	ด.ช.ศุภกร สมเป้า	ทิว	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ดำรงจฯ
18	ด.ช.ณัฐชนน เพชรดา	อิคคิว	รร.จักรคำคณาทร ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหาร ดำรงจฯ
19	ด.ญ.ณฤภัทร ภาพยอม	เนย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
20	ด.ช.จิระภัทร มีเพียร	เก็ท	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
21	ด.ญ.วันวิสา แสนสวะ	ไอเดีย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
22	ด.ช.ธีรวิษฐ์ ละอองสุวรรณ	อินเทรนด์	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
23	ด.ญ.กัญญารัตน์ นาคสวัสดิ์	เนย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
24	ด.ญ.ฐิตีรดา สมบูรณ์	มะนาว	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
25	ด.ช.อนุศิษฐ์ ตาสูยะ	ไอคิว	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
26	ด.ช.จิรเมธ คำมุง	เต้ย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ คณิต
27	ด.ญ.รมิดา ไชยราช	ทับทิม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ วิทย์
28	ด.ช.ณรงค์กร จิมคำ	นาวิน	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP
29	ด.ช.นัธวัฒน์ บุญมา	สแน็ค	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ห้องเรียนพิเศษ MEP
30	ด.ช.วรารุธ ดอนท้วม	คอมพ์	รร.ปรีณสร้อยฯชม.ห้องพิเศษ PRC (สละสิทธิ์ รร.จักรคำฯห้องเรียนพิเศษ EPDP)
31	ด.ญ.เบญญทิพย์ ศรีกาขาว	เบน	รร.มงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

รายงานการสอบเพื่อศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2563

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	สถานศึกษา
32	ด.ช.ณัฐพงศ์ สุตรเลข	เบส	รร.จักรคำคณาทร ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ
33	ด.ญ.กฤตชญา เมืองอินทร์	น้ำหนาว	รร.จักรคณาทร
34	ด.ญ.ฟ้าใส ญาณะเครื่อง	ฟ้าใส	รร.จักรคณาทร
35	ด.ญ.มีนา จันทรมาศ	หยก	รร.จักรคณาทร
36	ด.ญ.พรชิตา ศรียาบ	พิมพ์	รร.จักรคณาทร
37	ด.ช.อชิระ ตางจงราช	คิวคอน	รร.จักรคณาทร
38	ด.ญ.มีนา จันทรมาศ	หยก	รร.จักรคณาทร
39	ด.ญ.วีรดา เตจียะวง	ออมสิน	รร.จักรคณาทร
40	ด.ญ.สุชัญญา ญาณะเครื่อง	อ้อแอ้	รร.จักรคณาทร
41	ด.ญ.ปรีศา แสนโยเมือง	ป้อม	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ (สละสิทธิ์ห้องเรียนพิเศษ MEP)
42	ด.ญ.วรัทยา ใจใหญ่	แพรวา	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
43	ด.ญ.ธนุชนก จำดืบ	เจเจ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
44	ด.ญ.รัญชิตา สุษะเหล็ก	ไอเดีย	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
45	ด.ช.ธีรภัทร วงศ์คม	แมนยู	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
46	ด.ญ.กัญญณัฏ์ อินทะระภาชี	โดนัท	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
47	ด.ช.ธนกันต์ แสนเกรียง	ภูมิ	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
48	ด.ช.กฤษณะดนัย จันทรศรี	ตอเรส	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์
49	ด.ช.วัชรพงษ์ สุขปราบ	เฟิร์ส	เทศบาลบ้านกลาง
50	ด.ช.ธนกุล ทองจินดา	ภูมิ	เทศบาลบ้านกลาง
51	ด.ช.ณัชพล บุญธรรม	เซจา	เทศบาลบ้านกลาง
52	ด.ช.สุภโชค สมนั่ง	บ๊ิก	รร.ป่าตาลบ้านอิพิทยา
53	ด.ช.ธนภรท คำท่ามา	โฟกัส	รร.ป่าตาลบ้านอิพิทยา
54	ด.ญ.ณัฐริกา เมืองแมะ	มินนี่	รร.มงคลวิทยา
55	ด.ญ.ชนัญญา จันตาศาลา	แย้มมี	รร.มงคลวิทยา
56	ด.ญ.กนกพิชญ์ ชูแก้ว	เครป	รร.มงคลวิทยา
57	ด.ญ.นภัสสร นภาอภิรักษ์	มะเหมี่ยว	รร.ขุนยวมวิทยา จ.แม่ฮ่องสอน

ผลงานของโรงเรียนครุพัฒนา ปีการศึกษา 2562



ผลงานนักเรียน

1. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 20 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดย สพฐ. ได้เป็นตัวแทน สพป.ลำพูนเขต 1 ไปแข่งขันจำนวน 5 รายการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 20 - 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดย สพฐ. ได้เป็นตัวแทน สพป.ลำพูนเขต 1						
โรงเรียนครุพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน						
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	รางวัล	หมายเหตุ
1	ภาพยนตร์สั้น	ป.1-ป.6	เด็กหญิงศิริดาธิ์ พิมพ์เดช	นายรุติพงษ์ สายเกิด	เหรียญทอง	ได้รับคัดเลือกจากสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย
			เด็กหญิงปอติศา คำมะยอม	นางสายฝน สายเกิด	รองชนะเลิศอันดับ 2	เข้าแข่งขันชิงรางวัล "นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา"
			เด็กหญิงฐิติรัตน์ แก้วเพ็ญ			อยู่ระหว่างกระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการ
			เด็กหญิงณัฐริกา สายปง			
			เด็กหญิงพิมพ์พิศา วิเลิศ			
2	ต่อต้านภัยภาษาไทย (คำคมเดิม)	ป.4-6	เด็กชายนันทอง ศรีนวลขาว	นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	เหรียญทอง	
		ป.4-6	เด็กชายถิรวัฒน์ กาศสนุก	นางสายฝน สายเกิด		
3	การแข่งขันเครื่องเล่น ประกอบหุ่นบนบอลลูนคิง	ป.4-6	เด็กชายเพชรเพทาย ทิพนธ์	นายณัฐพล เฉพาะตน	เหรียญทอง	
		ป.4-6	เด็กหญิงอาทิตยา วงแจ่ม	นายณพล ศรีวิชัย		
4	การแข่งขันตอบคำถามคณิตศาสตร์ (เอเอ็ม)	ป.1-6	เด็กชายกันตวิทย์ ยานะเรือง	นายรุติพงษ์ สายเกิด	เหรียญทอง	
		ป.1-6	เด็กหญิงเบญญะทิพย์ ศรีรักษา	นางสายฝน สายเกิด		
5	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิงณัฐริกา สายแปง	นายอนุพงษ์ วัฒนพงษ์	เหรียญทองแดง	
		ป.1-6	เด็กหญิงณัฏฐา สุนันต์	นางสายฝน สายเกิด		

2. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 รอบเขตพื้นที่ 9-10 ต.ค.62 (สพฐ.) และงานแข่งขันทักษะวิชาการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)

ผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 รอบเขตพื้นที่ 9-10 ต.ค.62 (สพฐ.)								
โรงเรียนครุพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน								
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	คะแนน	ลำดับรางวัล	เหรียญรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
1	ภาพยนตร์สั้น	ป.1-ป.6	เด็กหญิงศิริดาธิ์ พิมพ์เดช	94.33	ชนะเลิศ	ทอง	นายรุติพงษ์ สายเกิด	
			เด็กหญิงปอติศา คำมะยอม				นางสายฝน สายเกิด	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
			เด็กหญิงฐิติรัตน์ แก้วเพ็ญ					ระดับภาคและระดับชาติ
			เด็กหญิงณัฐริกา สายปง					
			เด็กหญิงพิมพ์พิศา วิเลิศ					
2	ต่อต้านภัยภาษาไทย (คำคมเดิม)	ป.4-6	เด็กชายนันทอง ศรีนวลขาว	98.00	ชนะเลิศ	ทอง	นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.4-6	เด็กชายถิรวัฒน์ กาศสนุก	98.00		ทอง	นางสายฝน สายเกิด	ระดับภาคและระดับชาติ
3	การแข่งขันเครื่องเล่น ประกอบหุ่นบนบอลลูนคิง	ป.4-6	เด็กชายเพชรเพทาย ทิพนธ์	96.00	ชนะเลิศ	ทอง	นายณัฐพล เฉพาะตน	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.4-6	เด็กหญิงอาทิตยา วงแจ่ม	96.00		ทอง	นายณพล ศรีวิชัย	ระดับภาคและระดับชาติ
4	การแข่งขันตอบคำถามคณิตศาสตร์ (เอเอ็ม)	ป.1-6	เด็กชายกันตวิทย์ ยานะเรือง	90.00	ชนะเลิศ	ทอง	นายรุติพงษ์ สายเกิด	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.1-6	เด็กหญิงเบญญะทิพย์ ศรีรักษา	90.00		ทอง	นางสายฝน สายเกิด	ระดับภาคและระดับชาติ
5	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	เด็กหญิงณัฐริกา สายแปง	87.00	ชนะเลิศ	ทอง	นายอนุพงษ์ วัฒนพงษ์	ตัวแทนไปแข่งขัน สพฐ. ณ จ.สุโขทัย
		ป.1-6	เด็กหญิงณัฏฐา สุนันต์	87.00		ทอง	นางสายฝน สายเกิด	ระดับภาคและระดับชาติ

3. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ ในที่ 10 กุมภาพันธ์ 2563

การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ณ จ.เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา2562 เมื่อที่ 9 กุมภาพันธ์ 2563					
โรงเรียนครุพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน					
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	ลำดับรางวัล
1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	นายรุติพงษ์ สายเกิด	8 (จาก 22 ทีม)
2	กิจกรรม Spelling Bee	ป.4-6	เด็กหญิง กิตติญาดา สิทธิคงเด่น	น.ส. ภัทรภรณ์ รูปละอ	16 (จาก 22 ทีม)

4. ผลการทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET) เป็นโครงการที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ด.ช. อนพัทธ์ สายเกิด นักเรียนชั้นประถมปีที่ 2

สอบได้คะแนนสูงสุดระดับจังหวัด ในวิชาคณิตศาสตร์ และ

สอบได้คะแนนสูงสุดระดับจังหวัด ในวิชาวิทยาศาสตร์

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนครุพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน

สมรรถนะ		ระดับ					dif ประเทศ
		ครุพัฒนา	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	72.10	56.96	61.42	70.77	68.50	3.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	74.14	64.97	68.07	73.33	72.81	1.33
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	73.12	60.97	64.75	72.05	70.66	2.46

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6

โรงเรียนครุพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน ปีการศึกษา 2562

วิชา	ระดับ					dif ประเทศ
	ครุณ	จังหวัด	สังกัด	ภาคเหนือ	ประเทศ	
ไทย	54.87	52.38	41.48	39.26	38.67	+16.2
คณิตฯ	42.11	35.5	36.71	34.06	32.90	+9.21
วิทย์	45.48	38.86	38.96	36.59	35.55	+9.93
อังกฤษ	44.39	35.78	34.93	34.93	34.42	+997
เฉลี่ย	46.71	40.63	38.02	36.21	35.39	+1133

7.ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนตรุดพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน

ทักษะด้าน		ระดับ					dif ประเทศ
		ตรุดพัฒนา	จังหวัด (206 ร.ร.)	ศึกษาธิการภาค (1,624 ร.ร.)	สังกัด (2,102 ร.ร.)	ประเทศ (30,584 ร.ร.)	
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ย	68.36	52.86	51.97	53.13	53.18	+15.18
	ลำดับที่		8	65	159	617	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ย	61.87	49.99	47.91	47.52	47.19	+14.68
	ลำดับที่		41	146	153	1,041	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ย	60.46	48.50	46.92	50.02	48.07	+12.39
	ลำดับที่		12	73	190	753	
รวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	63.56	50.45	48.93	50.9	49.48	+14.08
	ลำดับที่		16	104	144	1033	

8. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

การศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา						
ลำดับ	ชื่อ - สกุล			ประเภท	สถานศึกษา	หมายเหตุ
1	ด.ช.	กันตวิทย์	ยานะเรือง	ห้องเรียนพิเศษ	รร.จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ชร.	
2	ด.ญ.	พิมพ์พิศา	วิเลิศ	ห้องเรียนพิเศษ	รร.จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ชร.	
3	ด.ญ.	ณัฐทริกา	สายแปง	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์จุฬารัตน์ ชร.
4	ด.ช.	ธีระดนัย	อ่อนสี	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์ รร.ยุพราช และจุฬารัตน์ ชร
5	ด.ญ.	อาทิมา	วังแจ่ม	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
6	ด.ช.	พงษ์ภรณ์	ป่องแก้ว	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
7	ด.ญ.	นภัสสรณ์	ปารมี	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
8	ด.ช.	นันททอง	ศรีนวลขาว	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
9	ด.ญ.	กิตติญาดา	สิทธิ์คงเด่น	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
10	ด.ญ.	ณิชนันท์	คำเป็ก	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
11	ด.ญ.	ภาวินี	กาบเกตุ	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
12	ด.ช.	ชัชชน	เชื้อเดิม	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
13	ด.ญ.	นิลยา	บุญยงค์	ห้องเรียนพิเศษ EPDP	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
14	ด.ญ.	วริศรา	กองบุญ	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
15	ด.ช.	ณภัทร	ชายแก่น	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
16	ด.ญ.	สิทธิพร	ปัญญาใหญ่	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
17	ด.ญ.	ปภาพร	วรรณ สมบูรณ์	ห้องเรียนพิเศษSmart Science	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
18	ด.ญ.	ปาติดา	คำมะยอม	ความสามารถพิเศษเครื่องร้อนและภาพย	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
19	ด.ช.	ธนาคิมห์	เป็งวารินทร์	ห้องเรียนพิเศษดนตรี	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
20	ด.ช.	ธีรวัฒน์	กาสนุก	ความสามารถพิเศษ (คำคม)	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
21	ด.ช.	พิชญะ	เอนก	ความสามารถพิเศษ (ฟุตบอล)	รร.อบจ.เชียงใหม่	
22	ด.ช.	เกียรติศักดิ์	เจตะวัน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์ EPDP รร.จักรคำ
23	ด.ญ.	อาภาภัทร	วังแจ่ม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
24	ด.ญ.	มณธิญา	แสนสมปาน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
25	ด.ญ.	ฐิติวรดา	กันทะวงศ์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
26	ด.ญ.	ภัทรวิดี	ใจแหลม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
27	ด.ช.	วีรภัทร	ตันตรา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	สละสิทธิ์ MEP รร.ส่วนบุญฯ
28	ด.ญ.	ชนากาญจน์	จิณะไชย	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนจักรคำคณาทร	
29	ด.ช.	ณัฐภัทร	คำทา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนพะเยาวิทยาคม	
30	ด.ญ.	นุชญาอร	น่วมด้วง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
31	ด.ญ.	ฐิติรัตน์	แก้วเพย	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
32	ด.ช.	ณัฐกรณ	ใจตรง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
33	ด.ญ.	ลักขณา	วงคม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
34	ด.ช.	เอื้ออังกูร	ปงเมฆ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
35	ด.ญ.	นันทชา	ใจวรรณ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	
36	ด.ช.	กิตติศักดิ์	ริบแจ่ม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล			ประเภท	สถานศึกษา	หมายเหตุ
37	ด.ญ.	ณัฐวณิช	สมบูรณ์ชัย	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสวนบุญโญปภัมภ์	
38	ด.ญ.	พิมพ์กานต์	ทาหน่อทอง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสวนบุญโญปภัมภ์	
39	ด.ช.	ฤสุรัช	ละมุลตรี	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสวนบุญโญปภัมภ์	
40	ด.ญ.	กนกชล	หมื่นสุข	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสวนบุญโญปภัมภ์	
41	ด.ช.	ณัฐกรณ	คำมุง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสวนบุญโญปภัมภ์	
42	ด.ช.	พีรวัส	ศรีเดช	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสวนบุญโญปภัมภ์	
43	ด.ญ.	ชาลิสา	สมอนา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสวนบุญโญปภัมภ์	
44	ด.ญ.	วิสา	ภาชนะ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนาฏศิลป์เชียงใหม่	
45	ด.ญ.	กัลยรัตน์	กับเป้ง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	
46	ด.ช.	กิตติศักดิ์	แสนพยอม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
47	ด.ญ.	สุริธิดา	สุกใส	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
48	ด.ช.	อนุชา	นันทา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
49	ด.ช.	ดนุภาพ	วงศ์สถาน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
50	ด.ช.	สิทธิศักดิ์	ตะริทา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
51	ด.ช.	ธนภัทร	สุขสา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
52	ด.ญ.	วรัญญา	เดชะชื่น	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
53	ด.ช.	กิตติกุล	ศิลาธูลี	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
54	ด.ญ.	ศิร์ดาชลิ	พิมพ์เดช	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
55	ด.ช.	พงศกร	ทาเกิด	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนมงคลวิทยา	
56	ด.ช.	วิชญ	กอบคำ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสันกำแพง	
57	ด.ช.	กฤตภาส	เครื่องมือ รมย์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนป่าตาลบ้านธิ	
58	ด.ช.	รัฐศาสตร์	ไจนวนถีย์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนเมธีวุฒิกร	
59	ด.ช.	ฐิติโชติ	พรหมพนัส	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนเมธีวุฒิกร	

สถิตินักเรียนที่สอบเข้าเรียนระดับมัธยมจำนวน 57 คน สอบได้ 47 คน

คิดเป็นร้อยละ 82.50



ผลงานโรงเรียนและครู

1. พิธีมอบประกาศเกียรติคุณเนื่องในวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ณ จังหวัด เพชรบูรณ์ “102 ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย” ประจำปี พ.ศ.2563 หรือ OPEC AWARD 2020 โดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

นายรุติพงษ์ สายเกิด (ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา) ได้รับคัดเลือกเป็น
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC ADMINISTRATOR AWARD 2020)

2. พิธีมอบประกาศเกียรติบัตรคุณเนื่องในวันครูเอกชนและวันการศึกษาเอกชนจังหวัด ลำพูน โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

2.1 รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

นายณพดล ศรีวิชัย

นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว

นางสาวฐิติมา นันตีสู้

2.2 รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

นายณัฐวุฒิ สมวะเวียง สาระภาษาไทย

นางสาวสุชาร์ตน์ พงศ์กู่ สาระคณิตศาสตร์

นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ สาระวิทยาศาสตร์

นางสาวเจนจิรา สมวะเวียง สาระภาษาต่างประเทศ

นายพชร ต๊ะปิน สาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

นางสาวกมลวรรณ พลโต สาระศิลปะ

นายณัฐพล เฉพาะตน สาระสุขศึกษาและพลศึกษา

นางสาวกรรณก ทองฟู สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
นางสาวนภา จันทรศรี สาขาบุคลากรทางการศึกษา
นางสาววีระตรี ดีฤสานต์ สาระปฐมวัย
นางภิญญา เสี่ยงล้ำ สาระปฐมวัย
นางชะบาไพร ศรีจันทร์ สาระปฐมวัย

2.3 เกียรติบัตรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และ ขยันหมั่นเพียร

2.3.1 ประเภทผู้ปฏิบัติงาน 20 ปี

นางสาววาสนา อุตตระพะยอม

2.3.2 ประเภทผู้ปฏิบัติงาน 5 ปี

นางสาวกมลวรรณ พลโต

นายนพดล ศรีวิชัย

นางสาวพันทิwa แดงขาวเขียว

นายณัฐพล เฉพาะตน

2.4.รางวัลงานเหรียญทองงานวิจัยทางการศึกษา

นางสาวชนนันท์ ปัญญาภาศ

นางเพ็ญททัย ถาวร

นางสาวพัชรา มหาไม้

3. ประกาศนียบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้เข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้น เพื่อคัดเลือกรางวัล “นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา” และเป็นโรงเรียนที่สร้างสรรค์ภาพยนตร์ได้ดียิ่ง โดย สมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ณ วันที่ 4 เมษายน 2563

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2562 วันที่ 4-6 กันยายน 2562								
โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน								
ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุลนักเรียน	คะแนน	ลำดับรางวัล	เหรียญรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
6	กิจกรรม Spelling Bee*	ป.4-6	เด็กหญิง กิตติญาดา สิริอึ้งคณ	98.00	ชนะเลิศ(สข.)	ทอง	น.ส. ภัทรภรณ์ รูปละอ	*ตัวแทนแข่ง สข.
								ระดับชาติ ณ จ. เพชรบูรณ์
7	การแข่งขันคิดเลขเร็ว*	ป.1-3	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	76.00	ชนะเลิศ(สข.)	เงิน	นายรุตพงษ์ สายเกิด	*ตัวแทนแข่ง สข.
					รองชนะเลิศอันดับ 1 สข.			ระดับชาติ ณ จ. เพชรบูรณ์

ผลงานของโรงเรียนตรุณพัฒนา ปีการศึกษา 2561



ผลงานโรงเรียนและครู

1. พิธีมอบเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2562

- 1.1 เกียรติบัตร “โรงเรียนตรุณพัฒนา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
- 1.2 เกียรติบัตร “โรงเรียนตรุณพัฒนา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าร้อยละ 50 คะแนนเฉลี่ย 54.06 ” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

- 1.3 เกียรติบัตร “โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้ร้อยละสูงสุดของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนนมากกว่า 50 คะแนนขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 91.23 ” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
- 1.4 เกียรติบัตร “เด็กชายวัชรพันธุ์ พินกลาง นักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
- 1.5 เกียรติบัตร “เด็กหญิงสุพิชญา วงศ์คม นักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

2. พิธีมอบประกาศเกียรติคุณเนื่องในวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ณ จังหวัดพิษณุโลก “ 101 ปี การศึกษาเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาเยาวชนไทย ” ประจำปี พ.ศ.2562 หรือ OPEC AWARD 2019 โดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

2.1 ประเภทผู้บริหาร

2.1.1 นางรำไพ ตีชะธรรม (ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนตรุณพัฒนา)ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC ADMINISTRATOR AWARD 2019)

2.1.2 นายรุติพงษ์ สายเกิด (ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา) ได้รับรางวัล

“ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.2562

2.1.3 นางสาววาสนา อุตตระพยอม (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรุณพัฒนา) ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ.2562

2.2 ประเภทครูผู้สอน

2.2.1 นางสาวฝน สายเกิด ได้รับคัดเลือกเป็นครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น
(OPEC TEACHER AWARD 2019)

2.2.2 นางสาวชนนันทน์ ปัญญาภาศ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสถาบัน”

2.2.3 นางสาวกมลวรรณ พลโต ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเอกชน”

2.2.4 นางสาวพันทิพา แดงขาวเขียว ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเอกชน”

2.2.5 นายณัฐพล เฉพาะตน ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเอกชน”

3. พิธีมอบประกาศเกียรติบัตรคุณเนื่องในวันครูเอกชนและวันการศึกษา
เอกชนจังหวัดลำพูน โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน เมื่อวันที่ 8
กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 มอบเกียรติบัตรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ และขยันหมั่นเพียร

3.1.1 นายรุติพงษ์ สายเกิด

3.1.2 นางสาวฝน สายเกิด

3.1.3 นางสาวชนนันทน์ ปัญญาภาศ

3.1.4 นางสาวนภา จันทร์ศรี

3.1.5 Mr. Roy Mackay



ผลงานนักเรียน

1. การประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชาติ ภายใต้แนวคิด “เพิ่มเวลารับรู้แบบ Active Learning

ได้เรียนอย่างมีความสุข ได้รู้จากการลงมือทำ ได้ใช้ในชีวิตจริง” จัดโดย สพฐ. ระหว่างวันที่ 15-16 กันยายน 2561 ณ โรงแรมรัชดาซิตี้ กรุงเทพฯ

ได้รับรางวัล “กำกับศิลป์ยอดเยี่ยม” จากเรื่อง The Blind Shades (แวนบอด)

ทีมผลิตภาพยนตร์สั้นได้แก่

1. เด็กชายปิยวัฒน์ แสนปัญญา
2. เด็กหญิงลักษิกา กันทะจันทร์
3. เด็ก หญิงวิมพ์วิภา กันทะจันทร์
4. เด็กหญิงวิยดาร์กซ์ ใหม่เพย
5. เด็กหญิงอภิษฐา ปัญญาศรี



The Blind

อาจารย์ที่ปรึกษา ผอ.รุตติพงษ์ สายเกิด และ อ.สายฝน สายเกิด

สามารถติดตามชมได้ทางช่อง Youtube (พิมพ์ “หนังสั้น The Blind Shades” หรือ <https://www.youtube.com/watch?v=E3VPx8H8BN8>)

2. พิธีมอบเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2562

- 2.1 เกียรติบัตร “เด็กชายวัชรพันธุ์ พินกลาง นักเรียนโรงเรียนดรุณพัฒนา ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
- 2.2 เกียรติบัตร “เด็กหญิงสุพิชญา วงค์คม นักเรียนโรงเรียนดรุณพัฒนา ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

3. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561

3.1 ระดับประเทศและระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดพะเยา ระหว่างวันที่ 21 - 23 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ทั้งหมด 44 เขตพื้นที่ (แข่งขัน 44 ทีมในแต่ละประเภท)

ลำดับ	รายการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน/ครูผู้ดูแล	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	1. เด็กชายณัฐพงศ์ สุตร เลข อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ณัฐภูมิ สมวะเวียง	รองชนะเลิศอันดับ 2
2	ภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม หัวข้อ หัวข้อ “องค์ความรู้สู่ชุมชน” ภาพยนตร์สั้นเรื่อง “บ้าน” สามารถติดตาม ชมได้ทางช่อง Youtube (พิมพ์ “หนังสือ บ้าน” หรือ https://www.youtube.com/watch?v=-Cr9fbKc1Dk)	1. เด็กชายปิยวัฒน์ แสน ปัญญา 2. เด็กหญิงลักขิกา กันทะ จันทร์ 3. เด็กหญิงวิมพิภา กันทะ จันทร์ 4. เด็กหญิงวิดาธิษณ์ ใหม่ เพย 5. เด็กหญิงอภิษฐา ปัญญา ศรี อาจารย์ที่ปรึกษา ผอ.รุติพงษ์ สายเกิด อ.ณัฐพล เฉพาะตน	เหรียญทอง หนังสือ "บ้าน" 
3	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงณัฐทริกา สาย แปง 2. เด็กชายวัชรพันธุ์ พินก กลาง อาจารย์ที่ปรึกษา อ.อุเทน ดาซิด อ.สายฝน สายเกิด	เหรียญทอง
4	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6	1. เด็กชายธีระดนัย อ่อนสี 2. เด็กหญิงนภสร ศรีไม้ อาจารย์ที่ปรึกษา ผอ.รุติพงษ์ สายเกิด อ.สุชาติ สิทธิคงชัย	เหรียญทอง

ลำดับ	รายการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน/ครูผู้ดูแล	ผลการแข่งขัน
5	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงกมลพรรณ ศรี พรม 2. เด็กหญิงกวิณิดา สุข เกษม 3. เด็กหญิงณัฐชยา รักมิตร 4. เด็กหญิงพรรณปพร วุฒิ เสน 5. เด็กหญิงพา ขวัญ จันดีบแจ่ม อาจารย์ที่ปรึกษา 1. นางสาวนารีรักษ์ ชันถม 2. นางสาวกาญจนา แสง เงินไชย	เหรียญทอง
6	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป. 6	1. เด็กชายธีรวัฒน์ กาศสนุก 2. เด็กขายนันทอง ศรีนวล ขาว อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ชนนันท ปัญญากาศ อ.สายฝน สายเกิด	เหรียญทอง
7	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงพัสวริ นทร์ พรหมณะ 2. เด็กหญิงสุพิชญา มังคลาด อาจารย์ที่ปรึกษา อ.รุติพงษ์ สายเกิด อ.อุไรวรรณ ยี่หงษ์	เหรียญเงิน
8	การแข่งขันเครื่องร่อนไกล ประเภทระยะทางอัตราร่อน ป.4-ป.6	1. เด็กขายนันทพัทธ์ อ้นบ้าน ดง 2. เด็กหญิงปาธิตา คำมะ ยอมอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ณัฐพล เฉพาะตน อ.นพดล ศรีวิชัย	เหรียญเงิน
9	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	1. เด็กชายกัลป์ กันแจ่ม 2. เด็กชายวทัญญู ยะคำแจ้ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ณัฐพล เฉพาะตน อ.นพดล ศรีวิชัย	เหรียญทองแดง

3.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ระหว่าง วันที่ 9 -10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561

ลำดับ	รายการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน/ครูผู้ดูแล	ผลการแข่งขัน
1	ภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม หัวข้อ หัวข้อ “องค์ความรู้สู่ชุมชน” ภาพยนตร์สั้นเรื่อง “บ้าน” สามารถติดตามชม ได้ทางช่อง Youtube (พิมพ์ “หนังสือบ้าน” หรือ https://www.youtube.com/watch?v=-Cr9fbKc1Dk)	1. เด็กชายปิยวัฒน์ แสนปัญญา 2. เด็กหญิงลักขิกา กันทะ จันทร์ 3. เด็กหญิงวิมลพิภา กันทะ จันทร์ 4. เด็กหญิงวชิราภรณ์ ใหม่เพย 5. เด็กหญิงอภิษฎา ปัญญาศรี อาจารย์ที่ปรึกษา ผอ.รุติพงษ์ สายเกิด อ.ณัฐพล เฉพาะตน	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
2	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	1. เด็กชายณัฐพงศ์ สุตรเลข อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ณัฐวุฒิ สมวะเวียง	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
3	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงณัฐทริกา สายแบ่ง 2. เด็กชายวัชรพันธุ์ พินกลาง อาจารย์ที่ปรึกษา อ.อุเทน ดาซิด อ.สายฝน สายเกิด	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
4	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6	1. เด็กชายธีระดนัย อ่อนสี 2. เด็กหญิงนภสร ศรีไม้ อาจารย์ที่ปรึกษา ผอ.รุติพงษ์ สายเกิด อ.สุชาติ สิทธิคงชัย	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
5	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงกมลพรรณ ศรีพรม 2. เด็กหญิงกวิณิดา สุขเกษม 3. เด็กหญิงณัฐชยา รักมิตร 4. เด็กหญิงพรรณปพร วุฒิเสน 5. เด็กหญิงพาขวัญ จันต๊ะแจ่ม อาจารย์ที่ปรึกษา 1. นางสาวนารีรักษ์ ชันถม 2. นางสาวกาญจนา แสงเงิน ไชย	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
6	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6	1. เด็กชายธีรวัฒน์ กาศสนุก 2. เด็กชายนันทอง ศรีนวลขาว อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ชนนันท ปัญญาภาส อ.สายฝน สายเกิด	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ

ลำดับ	รายการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน/ครูผู้ดูแล	ผลการแข่งขัน
7	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงพัชรวิ นทร์ พรหมณะ 2. เด็กหญิงสุพิชญา มังคลาด อาจารย์ที่ปรึกษา อ.รุติพงษ์ สายเกิด อ.อุไรวรรณ ยี่หังษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
8	การแข่งขันเครื่องร่อนไกล ประเภทระยะทางอัตราร่อน ป.4-ป.6	1. เด็กชายนนทพัทธ์ อ้นบ้าน ดง 2. เด็กหญิงปาธิตา คำมะยอม อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ณัฐพล เฉพาะตน อ.นพดล ศรีวิชัย	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
9	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	1. เด็กชายกัลป์ กันแจ่ม 2. เด็กชายวทัตญญู ยะคำแจ้ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ณัฐพล เฉพาะตน อ.ภาวิณี ใจเสาดิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับภาคเหนือ
10	การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	1. เด็กชายธนพล คนเที่ยง 2. เด็กหญิงพรชนก จินาจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษา 1. นายเพชร ต๊ะปิ่น 2. นางสาวกรรณก ทองฟู	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 2
11	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-ป.6	1. เด็กชายณชัย วรรณพฤกษ์ 2. เด็กหญิงนุชญาอร น่วมด้วง อาจารย์ที่ปรึกษา 1. นายณัฐพล เฉพาะตน 2. นางสาวจิตติมา นันตีสู้	เหรียญทองแดง

4. ร่วมงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย 26 กุมภาพันธ์ 2562

4.1. ชนะเลิศ แข่งขันตอบวิชาการ 8 สารวิชา ระดับประถมศึกษา

- ด.ช.วัชรพันธุ์ พินกลาง (น้องก้อง)
- ด.ญ.นภสร ศรีไม้ (น้องมัน)

5. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมปีที่ 1 ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนนครพัฒนา ที่สอบเข้าศึกษาต่อ ม.1 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล		รายละเอียด	
1	ด.ช.วัชรพันธุ์	พินกลาง	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน ห้องเรียนพิเศษSmart Science	สละสิทธิ์ ร.ร.ยุพราชวิทยาลัย ๑ ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต, ห้องเรียนพิเศษร.ร.ปริมส์, ร.ร.จุฬารัตน์ฯเชียงใหม่รอบแรก
2	ด.ญ.สุพิชญา	มั่งคลาด	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน ห้องเรียนพิเศษSmart Science	สละสิทธิ์ ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต ร.ร.ปริมส์รอยแยลวิทยาลัย
3	ด.ญ.นภสร	ศรีไม้	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษSmart Science
4	ด.ญ.อนุตรา	ทนันชัย	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษSmart Science
5	ด.ช.สรสิข	สุขแก้ว	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษSmart Science
6	ด.ญ.พัชรินทร์	พรหมณะ	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษSmart Science
7	ด.ญ.ลักขิกา	กันทะจันทร์	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษSmart Science
8	ด.ญ.อภิขญา	ปัญญาศรี	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษEPDP
9	ด.ญ.อรสุรางค์	จินาจันทร์	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษEPDP
10	ด.ญ.วิมพิภา	กันทะจันทร์	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษEPDP
11	ด.ช.ชัชชนน	ศรีคำ	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต SMTE
12	ด.ญ.ณัฐวดี	ยวงแก้ว	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต SMTE
13	ด.ช.จิรายุส	นาพะธรรม	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต SMTE
14	ด.ญ.เปริกา	นิตยา	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต SMTE

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล		รายละเอียด	
15	ด.ช.สิริวุฒิ	พรหมพนัส	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต SMTE
16	ด.ญ.พิมพ์กานต์	สีบทอง	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต SMTE
17	ด.ญ.ณัฐธิดา	เอื้อเก่ง	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษวิทย์คณิต SMTE
18	ด.ญ.สุพิชญา	วงศ์คม	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ Gifted Math
19	ด.ญ.ปนัดดา	มหาไม้	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน ห้องเรียนปกติ	สละสิทธิ์ ร.ร.ส่วนบุญฯ ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ Gifted Math
20	ด.ญ.สิริยากร	ใจนันทา	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ Gifted Math
21	ด.ช.ธนกร	ต่ออิน	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษMEP
22	ด.ญ.บุญยาพร	ชุ่มบุตร	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนพิเศษMEP
23	ด.ญ.พรชนก	ชนะกิจ	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ห้องเรียนปกติ	สละสิทธิ์ ร.ร.ส่วนบุญฯ ห้องเรียนพิเศษMEP
24	ด.ญ.อาทิตยา	ศรีสุวรรณ	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ห้องเรียนปกติ	สละสิทธิ์ ร.ร.ส่วนบุญฯ ห้องเรียนพิเศษMEP
25	ด.ช.ปิยวัฒน์	แสนปัญญา	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน ความสามารถด้านวิชาการ (ภาพยนตร์สั้นระดับชาติ)	สละสิทธิ์ ร.ร.ส่วนบุญฯ ห้องเรียนพิเศษMEP
26	ด.ญ.วิยดาร์ักษ์	ใหม่เพย	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ความสามารถด้านวิชาการ (ภาพยนตร์สั้นระดับชาติ)
27	ด.ช.นนทพัทธ์	อ้นบ้านดง	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ความสามารถด้านวิชาการ (เครื่องร่อนไกลระดับชาติ)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล		รายละเอียด	
28	ด.ญ.นวมลลี้	สายวังจิต	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน ห้องเรียนปกติ	สละสิทธิ์ ร.ร.จักรคำฯ ห้องเรียนพิเศษด้านดนตรี
29	ด.ญ.อรรวรา	ศรีมาลา	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
30	ด.ช.เจษฎา	ดอนท้วม	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
31	ด.ช.กฤติธิ์	แก้ววัน	ร.ร.จักรคำคณาทร ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
32	ด.ช.อริราช	สายสุจิริต	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
33	ด.ช.กฤษณะ	สิงห์สุขศรี	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
34	ด.ญ.นพมาศ	พันธ์สกุล	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
35	ด.ช.นครินทร์	ปัญญาใหญ่	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
36	ด.ญ.โยชิตา	จันทาพูน	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
37	ด.ญ.ภัทรธิดา	ธาราสุจิริต	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
38	ด.ญ.ภวิตรา	เชษฐธง	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
39	ด.ช.ศิวกร	อุดมดง	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
40	ด.ช.दनัย	โนนสว่าง	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
41	ด.ช.ทินกร	แสนสุคำ	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
42	ด.ญ.สุชานันท์	ปัญญาใหญ่	ร.ร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ห้องเรียนปกติ
43	ด.ช.ธันยกร	กาบวัง	ร.ร.วาริเชียงใหม่	จ.เชียงใหม่
44	ด.ญ.พิชญธิดา	แสนดีะ	ร.ร.ช่องฟ้าชินเชิง เชียงใหม่	จ.เชียงใหม่
45	ด.ช.วุฒิชัย	อ่อนน้อม	ร.ร.เทศบาลประตูลี้ ลำพูน	
46	ด.ช.วิทวัส	เย็นลา	ร.ร.มงคลวิทยา ลำพูน	
47	ด.ญ.ผกามาศ	อำพันต์	ร.ร.มงคลวิทยา ลำพูน	

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล		รายละเอียด	
48	ด.ญ.กิตติวัฒน์	โสภณรักษ์วงศ์	ร.ร.มงคลวิทยา ลำพูน	
49	ด.ช.ธีรภัทร	เขียนโพธิ์	ร.ร.มงคลวิทยา ลำพูน	
50	ด.ญ.ณัฐชา	ป้อมสุวรรณ	ร.ร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	ห้องพิเศษ
51	ด.ช.พิพัฒพงศ์	ปัญญาเหียง	ร.ร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	
52	ด.ช.กานต์ณัฐธร	ใจเย็น	ร.ร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	
53	ด.ช.สิริภัทร	คำพิศรี	ร.ร.เทศบาล 1 บ้านกลาง	
54	ด.ช.เกียรติภูมิ	ศรีจันทร์	ร.ร.ป่าตอลบ้านธิพิทยา	
55	ด.ช.ผลิตโชค	ไชยลังกา	ร.ร.ป่าตอลบ้านธิพิทยา	
56	ด.ช.อชิระ	ตันตรา	ร.ร.ป่าตอลบ้านธิพิทยา	
57	ด.ช.ศุภกฤต	เชื้อปัญญา	ร.ร.ป่าตอลบ้านธิพิทยา	
58	ด.ญ.พัทธธีรา	พั่นหนัก	ร.ร.ป่าตอลบ้านธิพิทยา	

5. ผลนักเรียนด้านกีฬา งานกีฬาสมาคมโรงเรียนเอกชน จ.ลำพูน ปีการศึกษา 2561

- 5.1 ชนะเลิศฟุตบอลชาย รุ่น 10 ปี
- 5.2 ชนะเลิศแชร์บอลหญิง รุ่น 8 ปี
- 5.3 ชนะเลิศแชร์บอลหญิง รุ่น 10 ปี
- 5.4 รองชนะเลิศอันดับ 1 ฟุตบอลชาย รุ่น 8 ปี
- 5.5 รองชนะเลิศอันดับ 2 แชร์บอลหญิง รุ่น 12 ปี
- 5.6 รองชนะเลิศอันดับ 2 เปตองหญิง รุ่น 12 ปี
- 5.7 เข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย ฟุตบอลชาย รุ่น 12 ปี

6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ระดับชาติ)

(Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(ระดับชาติ) (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน

สมรรถนะ		ระดับ				
		ตรุณพัฒนา	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	65.65	59.10	58.61	68.06	66.16
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	77.03	66.65	65.97	71.92	71.27
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	71.34	62.88	62.29	69.99	68.72

7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน

ทักษะด้าน		ระดับ					dif ประเทศ
		ตรุณ พัฒนา	จังหวัด (206 ร.ร.)	ศึกษาธิการ ภาค (1,624 ร.ร.)	สังกัด (2,102 ร.ร.)	ประเทศ (30,584 ร.ร.)	
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนน เฉลี่ย	68.36	52.86	51.97	53.13	53.18	+15.18
	ลำดับที่		8	65	159	617	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนน เฉลี่ย	61.87	49.99	47.91	47.52	47.19	+14.68
	ลำดับที่		41	146	153	1,041	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนน เฉลี่ย	60.46	48.50	46.92	50.02	48.07	+12.39
	ลำดับที่		12	73	190	753	
รวม ความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	คะแนน เฉลี่ย	63.56	50.45	48.93	50.9	49.48	+14.08
	ลำดับที่		16	104	144	1033	

8. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2561

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6

โรงเรียนตรุณพัฒนา อ.เมือง จ.ลำพูน ปีการศึกษา 2561

วิชา	ระดับ					dif ประเทศ
	ตรุณ	จังหวัด	สังกัด	ภาคเหนือ	ประเทศ	
ไทย	64.49	59.72	59.59	56.44	55.90	8.59
คณิตฯ	52.46	43.08	43.10	39.16	37.50	14.96
วิทย์	50.11	43.18	43.24	40.93	39.93	10.18
อังกฤษ	49.17	41.90	49.29	39.87	39.24	9.93
เฉลี่ย	54.06	46.97	48.81	44.10	43.14	10.915

เอกสารประกอบ
(โครงการเด็กดีศรีดรุณ)

โครงการเด็กดีศรีตรุณ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนเก่ง

Concept : คนเก่งของเราคือคนที่ฟังเป็น พูดเป็น อ่านเป็น เขียนเป็น เรียนรู้เป็น คำนวณได้

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ ICTเป็น คิดเป็น บุคลิกภาพดี

อย่างไรคือการฟังเป็น

- ฟังอย่างตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง
- จับใจความเรื่องที่ฟังได้
- มีพฤติพิสัยในการฟัง (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)

อย่างไรคือการพูดเป็น

- พูดฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- ออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธี
- พูดนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง และสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- พูดอย่างมีหลักการ

อย่างไรคือการอ่านเป็น

- อ่านออกเสียงฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
- ผู้ฟังรู้เรื่อง
- จับใจความเรื่องที่อ่านได้
- ย่อความเรื่องที่อ่านได้
- มีพฤติพิสัยในการอ่าน (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)
- รักการอ่าน

อย่างไรคือการเขียนเป็น

- เขียนถูกต้องตามหลักภาษา
- ลายมือสวยงาม อ่านได้ เป็นระเบียบ
- สามารถเขียนสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง/พูด/อ่าน/ดู/คิด ได้
- เขียนอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- สามารถเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามแต่จะสนใจ หรือตามวัย เช่น แผนผังความคิด/ความเรียง/เรียงความ/บทความ/นิทาน/บทภาพยนตร์/กลอน/เพลง ฯลฯ

อย่างไรคือเรียนรู้เป็น

- กล้าคิด/ทำ/ถาม/พูด/ตอบ/แสดงออก/มีส่วนร่วม/เขียน ในเชิงสร้างสรรค์
- กระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
- เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน เช่น จดจำคำศัพท์ก่อนเรียน อ่านและค้นคว้าบทเรียนก่อนเรียน ฯลฯ
- Shot Note ชัดเจนใต้ใจความสำคัญ
- ทบทวนบทเรียนหลังเรียน เช่น เขียนแผนผังความคิด อ่าน Shot Note เขียนย่อความเรื่องที่ได้เรียนรู้ ฯลฯ
- จัดทำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้ เช่น จำคำศัพท์ในบทเรียน ,หลักไวยากรณ์, ทฤษฎีต่าง ๆ ฯลฯ ได้อย่างแม่นยำ
- รักการเรียนรู้

อย่างไรคือการคำนวณได้

- สามารถบวก ลบ คูณ หาร ได้
- ท่องสูตรคูณแม่ 2 – 12 ได้
- จำสูตรที่จำเป็นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
- แก้โจทย์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ (โจทย์ถามอะไร – โจทย์กำหนดอะไรให้ – จะหาคำตอบได้อย่างไร – คำตอบคืออะไร – ตรวจสอบคำตอบ)
- แก้ปัญหาแบบพลิกแพลงได้

อย่างไรคือมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- เป็นคนช่างสังเกต
- รู้จักตั้งคำถามและสมมติฐาน
- ค้นคว้า รวบรวม แยกแยะข้อมูล
- ทดลองหาคำตอบ สรุปผล
- ประเมินค่าและอภิปรายผลการทดลองได้

อย่างไรคือการใช้ ICT เป็น

- สืบค้น ค้นคว้า และเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณในเชิงสร้างสรรค์
- สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการนำเสนอผลงานของตนเอง

อย่างไรคือคิดเป็น

- คิดอย่างสร้างสรรค์
- มีจินตนาการ
- มีวิจารณ์ญาณในการเชิงสร้างสรรค์
- มีกระบวนการในการทำงาน/แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- คิดเชิงบวก
- คิดในเชิงนวัตกรรม
- คิดอย่างมีสติ รอบคอบ

อย่างไรคือมีบุคลิกภาพที่ดี

- แข็งแรง รักษาสุขภาพ รักการออกกำลังกาย
- มีสง่า สะอาด แต่งกายเหมาะสมตามวัย
- ร่าเริงแจ่มใส
- สมส่วน สมวัย
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีสุขภาวะที่ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนดี

Concept : คนดีของเราคือคนที่ปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ ผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซื่อสัตย์ มีวาจาดี มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคม

อย่างไรคือผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

- ให้ความเคารพผู้ที่สมควรเคารพเช่น พ่อแม่/ปู่ย่า/ตายาย/ครูบาอาจารย์/รุ่นพี่/ญาติผู้ใหญ่
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่/คุณครู
- ช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ
- ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของผู้ที่เคารพนับถือ

อย่างไรคือผู้มีความซื่อสัตย์

- ไม่ลักทรัพย์
- ไม่ลอกการบ้าน
- มีhiriโอดต๊ะปะ (ความเกรงกลัวและละอายต่อบาป)

อย่างไรคือผู้มีวาจาดี

- ชื่นชมผู้อื่น
- รู้จักการกล่าวคำว่า ขอบคุณ/ขอโทษ
- ไม่พูดโกหก
- มีคำพูดที่เชื่อถือได้ ไม่พูดเพ้อเจ้อ
- มีหางเสียงครับ/ค่ะ
- รักษาสำจะ
- ไม่กล่าววาจาส่อเสียดและให้ร้ายผู้อื่น
- ไม่พูดคำหยาบ

อย่างไรคือผู้มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ

- รู้หน้าที่ของตนเอง
- รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (การทำเวรประจำวันและเวรที่ได้รับมอบหมาย)
- ส่งงานตรงกำหนดเวลา
- ไม่ขาดเรียนเกินกว่าที่กำหนด
- แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น
- จัดสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ
- มีความอดทนอดกลั้น
- มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
- ใฝ่ดี

อย่างไรคือผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- รู้จักให้ผู้อื่น
- แบ่งปันสิ่งของหรือสิ่งอื่นให้กันและกันตามเหตุอันสมควร
- สอนและช่วยอธิบายความรู้ให้เพื่อน
- เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ
- ไม่คิดเอาเปรียบผู้อื่น

อย่างไรคือผู้มีความประหยัดมัธยัสถ์

- เห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด
- รู้จักวางแผนการใช้จ่าย
- รักการออม
- กินข้าวจนหมดจานไม่เหลือเศษอาหาร
- ประหยัดทรัพยากรและพลังงาน เช่น ปิดน้ำ/ไฟฟ้า/พัดลม/เครื่องปรับอากาศ ทุกครั้งเมื่อไม่ใช้

อย่างไรคือผู้มีใจอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและมีจิตสาธารณะ

- เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน ตามความเหมาะสม
- มีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสาธารณะ ตามความเหมาะสม
- รักษาความสะอาดของห้องน้ำ และบริเวณโรงเรียน
- รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ
- เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน

อย่างไรคือผู้มีมารยาททางสังคม

- ตรงต่อเวลา
- รู้กาลเทศะ
- ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- ก้มหัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่
- เข้าคิวต่อแถวกัน
- มีความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี
- ไม่ยื่นค้ำหัวผู้ใหญ่
- ให้เกียรติผู้อื่นเสมอ
- ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น

เอกสารประกอบ
(การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแบบDaroon Model)

ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

กลุ่มการนำเข้าสู่บทเรียน

1.บรรยากาศ ความเรียบร้อยและระเบียบของห้องหรือสถานที่ ก่อนการจัดกิจกรรม

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนทุกคนประจำที่(กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	2.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	1.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (แต่กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	1.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ไม่สะอาด สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	0.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่พบ

2.บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเสมอ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	2.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.5
บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.0
บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	0.5
ไม่บอกผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	ไม่พบ

3.การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจ สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.5

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.0
การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	0.5
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นด้วยความน่าเบื่อ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้	ไม่พบ

4.มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแต่ไม่ชัดเจน	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น	ไม่พบ

5.กระตุ้นให้เกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอยากร่วมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน แต่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากร่วมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน	ไม่พบ

กลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง มีการจัดลำดับจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วหรือเข้าใจแล้ว ไปสู่เรื่องที่ซับซ้อนหรือเรื่องใหม่ หรือจากเรื่องง่าย ไปสู่เรื่องยาก	2.0
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง แต่การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.5
การจัดกิจกรรมไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ก็ยังมีอย่างน้อย 3 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.0
พบการจัดกิจกรรมแค่ 2 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	0.5
จัดลำดับการเรียนรู้อย่างสับสน ไม่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการ	ไม่พบ

7.ใช้คำถามปลายเปิดและ/หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	4.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	3.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	2.0
การใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ยังไม่ชัดเจน คำถามอาจเป็นคำถามที่ปลายปิดหรือแคบเกินไป	1.0
ไม่มีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ	ไม่พบ

8.บรรยากาศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนยิ้มแย้ม แจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ร่วมกันถาม ร่วมกันตอบ ร่วมกันทำ	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมดา ไม่ค่อยสนุก แต่ก็ไม่ได้ตึงเครียด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้บ้าง	2.0
บรรยากาศไม่สนุก ตึงเครียด ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้ หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

9.บรรยากาศไม่วุ่นวาย ไม่ติดขัด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีไม่สะดุด สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	3.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	2.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาพอสมควร แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้จนจบเวลา	1.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดและผู้จัดกิจกรรมก็ไม่พยายามในการแก้ปัญหาหรือปล่อยเลยตามเลยจนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่ควรจะเป็นจบเวลา	ไม่พบ

10. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง	2.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน การจัดกิจกรรมจึงไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

11. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าสนใจในการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	4.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	3.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	2.0
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของห้องเรียน	1.0
ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

กลุ่มแบบฝึกและการสรุป

12. ความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80)	2.0
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79)	1.5
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69)	1.0
ผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียนมีความพร้อมแต่อีกครึ่งหนึ่งยังไม่พร้อม	0.5
บรรยากาศในห้องยังวุ่นวาย ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ยังสับสนว่าต้องทำอะไร ผู้เรียนมากกว่าครึ่งยังไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงาน	ไม่พบ

13. การอธิบาย หรือการสั่งงานชัดเจน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีไม่มาก (ไม่เกิน 5 คน) (ลักษณะการถามหากถามเพื่อความเข้าใจไม่นับ)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับ	1.5

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
งานมีจำนวนประมาณมากกว่า 5 แต่ไม่เกิน 8 คน	
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอส่งเซป มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายพอส่งเซป ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอส่งเซป ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนไม่เกิน 8 คน	0.5
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอส่งเซป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย	ไม่พบ

14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ แต่ขาดการชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพยังไม่ชัดเจน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	ไม่พบ

15. งานที่ผู้เรียนทำสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน งานหรือแบบฝึกจึงไม่ใช่ผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

16. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้อง จะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้พอส่งเซป	1.0
ผู้เรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของห้องไม่สามารถประมาณหรือสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้	ไม่พบ

กลุ่มบุคลิกภาพ

17. บุคลิกภาพ ความมั่นใจของผู้จัดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า แต่อาจจะประหม่าเล็กน้อย แต่เมื่อเริ่มจัดกิจกรรมสามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาได้อย่างรวดเร็ว	1.5
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่ประหม่า หว้าเมื่อเริ่มจัดกิจกรรมก็สามารถถึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาโดยใช้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง	1.0
ผู้จัดการกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมแต่แต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู	0.5
ผู้จัดการกิจกรรมแต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู ไม่สะอาด สีหน้าบึ้งตึง ขาดสง่า ไร้ความมั่นใจและไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

18. ความสามารถในการควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดีมาก ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเสมอ หรือเมื่อเกิดความวุ่นวาย ผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	4.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดี ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเกือบตลอด และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	3.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้แต่ใช้เวลาพอสมควร	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้าง ไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้ในเวลาที่ควรจะเป็น หรือไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	1.0
ผู้จัดการกิจกรรมไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ชั้นเรียนไร้ระเบียบ และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	ไม่พบ

19. จัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการส่งแผนฯ และสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามลำดับในแผน อาจจะไม่ทั้งหมดแต่ รวบรวมแล้วตรงตามที่วางแผนไว้ และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.0
มีการส่งแผนฯ แต่กิจกรรมไม่ตรงตามแผน และหมายรวมถึงไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	1.0
ไม่มีการส่งแผน	ไม่พบ

20. น้ำเสียงชัดเจน สุภาพ และได้ยินทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม แต่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	1.5
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	1.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม ไม่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	0.5
ใช้น้ำเสียง ไม่ สุภาพและ ไม่มี หางเสียง เสียงเบาผู้เรียนได้ยิน ไม่ ทั่วถึง ใช้ภาษาได้ ไม่ ถูกต้อง ออกเสียง ไม่ ชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ตลอดการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

21. เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นบางครั้ง	1.0
ไม่เสริมแรง ไม่มีการกระตุ้น และไม่เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ไม่พบ

22. รอบรู้และแม่นยำในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	4.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ ค่อนข้างดี ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ไม่มีการยกตัวอย่าง เพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	3.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ พอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้ ไม่ชัดเจน ถูกต้อง	2.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำพอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	1.0
ไม่มีความรอบรู้ ไม่มีความแม่นยำ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	ไม่พบ

23. ตรงต่อเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้าได้ไม่เกิน 5 นาที)	2.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 5-10 นาที)	1.0

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 10 นาทีขึ้นไป)	ไม่พบ

24. สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้อย่างทั่วถึง	2.0
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้บางส่วน	1.0
ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่พบ

25. สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน ถูกจัดเตรียมเรียบร้อย หรือสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อ	4.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อชั่วระยะเวลาหนึ่ง (ไม่เกิน 1 นาที)	3.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อพอสมควร (มากกว่า 1 นาที แต่ไม่เกิน 3 นาที)	2.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้บางส่วน อาจถูกจัดเตรียมไว้ก่อนหรือไม่ก็ได้ แต่เมื่อนำไปใช้แล้วเกิดปัญหาทำให้ต้องมีการแก้ไข และทำให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสะดุดไม่ต่อเนื่อง (เกิน 3 นาที)	1.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้การไม่ได้ หรือไม่พบการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ) หรือเมื่อนำสื่อไปใช้แล้วไม่สามารถใช้งานได้เลยซึ่งให้เห็นว่าผู้จัดทำ ไม่ได้ตรวจสอบเช็คสภาพการใช้งานของสื่อก่อนทำการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

26. สื่อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง	4.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	2.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน สื่อที่ใช้สามารถไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้	ไม่พบ

27. สื่อมีความน่าสนใจและสามารถสร้างความสนใจได้จริง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อที่น่าสนใจ เราใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไปให้ความสนใจ	4.0

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อน่าสนใจ เข้าใจผู้เรียน สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไปให้ความสนใจ	3.0
สื่อมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่เด่นแต่ก็ไม่ด้อย และสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือไม่ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	1.0
ไม่มีการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ)	ไม่พบ

28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับสื่อ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียน ส่วนใหญ่ (เกินครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียน ส่วนหนึ่ง(น้อยกว่าครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	2.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ไม่ให้มีการหยิบจับสื่อ	ไม่พบ

29. การใช้กระดานและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือสวยงามเป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	4.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	3.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	2.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จแต่ไม่เป็นระเบียบ การลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	1.0

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือไม่จัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ ไม่การลบกระดานและ/หรือจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบและก่อปัญหาในการจัดเก็บให้ครูในคาบเรียนต่อไป	ไม่พบ

กลุ่มการปฏิบัติตามนโยบาย

30. การสั่งการบ้านตามกำหนดเวลา และการลงสมุดบันทึก

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 3 ส่วน 4 ของคาบเรียน มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน แต่หากคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้านหรืองานเพิ่มเติม ก็จะประเมินแค่การจัดการบันทึกการสอนในห้องให้แล้วเสร็จในคาบเรียน	2.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 ของเวลาที่เหลือ มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน หรือมีการบันทึกการสอนในห้องแต่บันทึกหลังจากหมดคาบเรียนแล้ว	1.0
ผู้จัดฯ สั่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 แต่ไม่สามารถจัดการให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือหากในคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้าน แต่ผู้จัดฯ ก็ไม่ลงบันทึกการสอนในห้อง	ไม่พบ

31. สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษที่สามารถเห็น หรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	4.0
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเห็นหรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
สื่อไม่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ	ไม่พบ

32. การทำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย และมีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง อธิบายความหมาย แต่ไม่พบการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง ไม่มีการอธิบายความหมาย ตลอดจนไม่มีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม (นำไปถามและตอบอย่างเดียว)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนแต่ไม่ถูกต้อง	1.0
ผู้จัดไม่นำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียน	ไม่พบ

33.การใช้คำสั่งพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 25 ประโยคขึ้นไป (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	5/10
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 20-24 ประโยค (ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	4/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 15-19 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	3/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ 10-14 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	2/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 10 ประโยค(ไม่ตัดประโยคซ้ำ)	1/8

34. E.I.ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น กิจกรรม ใบงาน (หากไม่มีการใช้ E.I.ให้ระบุว่า ไม่พบ)

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ มีความเหมาะสม	5
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ยังมีบางส่วนที่ควรปรับให้เหมาะสมมากขึ้น	4
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	3
การใช้ E.I.มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	2
การใช้ E.I.มีเนื้อหาไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	1
ไม่มีการใช้ E.I.ในการจัดการเรียนรู้	ไม่พบ